

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 12 «Берёзка»
г. Дальнегорска с. Сержантово

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
Протокол № 1
от 20 августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОБУ «Детский сад
общеразвивающего вида № 12 «Берёзка»
_____ Н.Г. Колоскова
Приказ от 20.08.2021г. № 51-а

Рабочая программа

Подготовительная к школе группа

Составлена на основе примерной программы «От рождения до школы»
под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой
(М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014)

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год.

Составители:
Т.А. Безуглая воспитатель

Раздел I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе основной общеобразовательной программы Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад общеобразовательного вида №12 «Берёзка» г. Дальнегорска с. Сержантово в соответствии с примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29 декабря 2012года "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Устава муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №12 «Берёзка» г. Дальнегорска с. Сержантово;

- Основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №12 «Берёзка» г. Дальнегорска с. Сержантово;

- Рабочей программой воспитания муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №12 «Берёзка» г. Дальнегорска с. Сержантово

Программа сформирована для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Приморского края.

1.1.1 Цели

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

позитивная социализация и всестороннее развитие ребёнка дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах детской деятельности.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
- основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

1.1.2 Задачи

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
6. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.3. Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников данной возрастной группы

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные

отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно

объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.1.4 Значимые для разработки Рабочей программы индивидуальные особенности воспитанников группы

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

В группе 23 детей. Из них 8 девочек и 15 мальчиков.

1.1.5.Современные образовательные технологии

Мир, в котором живет и воспитывается ребёнок, развивает необходимость проявлять инициативу, выстраивать социальные связи с окружающим.

В педагогической деятельности мы используем следующие образовательные технологии:

- 1.Технология портфолио ребенка.
- 2.Здоровье - берегающая технология.
3. Игровая технология.
4. Исследовательская деятельность.

Технология портфолио дошкольника.

Портфолио — это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.

Процесс создания портфолио является своего рода педагогической технологией.

Игровые технологии.

Строятся как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

1. Дидактические игры
2. Сюжетно-ролевые игры
3. Настольные игры
4. Подвижные игры

Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.

Исследовательская деятельность.

Исследовательская деятельность в детском саду формирует у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:

- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- наблюдения, опыты, эксперименты;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

1.1.6. Срок реализации рабочей программы:

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в образовательном учреждении.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы учреждения;
- образовательного запроса родителей;
- видовой структуры групп.

МДОБУ «Детский сад общеразвивающего вида №12 «Берёзка», создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

1.1.7. Ожидаемые результаты реализации программы в соответствии с возрастными особенностями

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и учреждения, реализующей Программу.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования являются ориентирами для:

- а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства;
- б) решения задач:

- формирования Программы,
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями;
- в) изучения характеристик образования детей до 8 лет;
- г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Рабочая программа предполагает достичь положительной динамики развития каждого ребёнка на основе социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений в виде следующих целевых ориентиров образования на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Он способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности (прежде всего в игре), владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использует речь для выражения своих чувств. Он строит речевые высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах. У ребёнка складываются предпосылки грамотности.
- У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Он может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Он склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребёнок склонен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.1.8. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Образовательная область «Физическое развитие»

Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).

Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закалывающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами. Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния А-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель. Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Следит за правильной осанкой. Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.

В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.

В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.

Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.

Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.

Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.

Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы

безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=).

Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.

Умеет определять временные отношения (день - неделя - месяц); время по часам с точностью до 1 часа. Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года. Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.

Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны. Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.

Имеет представления о школе, библиотеке. Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).

Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

Знает правила поведения в природе и соблюдает их. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Образовательная область «Речевое развитие»

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Называет выразительные основные средства произведений искусства.

Рисование.

Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использует разные материалы и способы создания изображения.

Лепка.

Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Аппликация.

Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.

Конструирование.

Создает сюжетные и декоративные композиции. Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением. Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта. Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Раздел II

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть Программы

2. Содержание работы

Дошкольное образование в МДОБУ направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательный процесс в ДОУ предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

1. совместная образовательная деятельность взрослых и детей;
2. свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе непрерывной образовательной деятельности, так и в ходе осуществления режимных моментов.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

В первом блоке содержание организуется комплексно-тематически, во втором – в соответствии с традиционными видами детской деятельности.

Вся работа по реализации Программы строится при тесном взаимодействии с семьями воспитанников.

Непрерывная образовательная деятельность, регламентированная данной Программой, организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

2.1.1. Содержание работы с воспитанниками по образовательным областям в соответствии с возрастом

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, в природе.

Основные цели и задачи

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.

Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.

Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон

Образовательная область «Познавательное развитие»

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира., и направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов.

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и обмен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой¹.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу-вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Ознакомление с предметным окружением.

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Ознакомление с социальным миром.

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на

прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными). Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках.

Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Ознакомление с миром природы.

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы. Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заledenели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Образовательная область «Речевое развитие»

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развитие речи детей.

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Знакомство с художественной литературой.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству:

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).

Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность.

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлама), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить

композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей

костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность.

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Образовательная область «Физическое развитие»

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей

здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура.

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

НОД по физической культуре проводится 3 раза в неделю. Два из них проводятся в физкультурном зале, одно - на прогулке. При температуре ниже 20 градусов занятие на прогулке проводится в физкультурном или музыкальном зале, в облегчённой одежде, в хорошо проветренном помещении.

Неотъемлемой частью образовательной области «Физическое развитие» также являются:

1. Физминутки (двигательно-речевые, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения), это - необходимая составляющая каждой НОД статического плана.
2. Бодрящая гимнастика, ежедневно проводимая после дневного сна.
3. Утренняя гимнастика, проводимая ежедневно в утреннее время.
4. Точечный массаж.
5. Дыхательная гимнастика.
6. Проведение подвижных игр, спортивных мероприятий, досугов и праздников.
7. Система закаливающих мероприятий (Приложение 3)

Система физкультурно-оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Периодичность	Ответственный
I. Отслеживание динамики			
1.	Антропометрические измерения	2 раза в год	воспитатели группы
II. Двигательная деятельность			
1.	Утренняя гимнастика	ежедневно	воспитатели группы
2.	Физическая культура в зале на воздухе	2 раза в неделю 1 раз в неделю	воспитатели группы
3.	Подвижные игры и упражнения на улице	Ежедневно	воспитатели группы
4.	Гимнастика пробуждения	Ежедневно	воспитатели группы
5.	Оздоровительный бег	Ежедневно в тёплый период	воспитатели группы
6.	Физкультурные досуги	1 раз в месяц	
7.	Физкультурные праздники	2 раза в год	
III. Профилактические мероприятия			
1.	Система закаливающих мероприятий	Ежедневно	воспитатели группы
2.	Витаминотерапия	Ежедневно	заведующий
3.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения	воспитатели группы

	(режимы проветривания, работа с родителями)	инфекции	
4.	Профилактические прививки	По плану	врач педиатр амбулатория
5.	Организация и контроль питания детей	Ежедневно	заведующий
IV. Формы оздоровления			
1.	Обширное умывание прохладной водой	Ежедневно после сна, в тёплый период	воспитатели группы
2.	Воздушные ванны	Ежедневно	воспитатели группы
3.	Босохождение по массажным коврикам	Ежедневно	воспитатели группы
4.	Облегченная одежда детей	В течение дня	воспитатели группы
5.	Гимнастика для глаз	Ежедневно	воспитатели группы
6.	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно	воспитатели группы
7.	Дыхательная гимнастика	Ежедневно	воспитатели группы
8.	Динамические паузы	Ежедневно	воспитатели группы
9.	Привитие культурно гигиенических навыков	Ежедневно	воспитатели группы
V. Организация вторых завтраков			
1.	Соки натуральные, фрукты	Ежедневно 10.00	воспитатели группы, младший воспитатель

Модель двигательного режима воспитанников всех возрастных групп

Формы работы	Особенности организации
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных потребностей детей.
Занятия по физической культуре	3 раза в неделю, 30 минут в физкультурном зале.
Утренняя гимнастика; Двигательная разминка в сочетании с воздушными процедурами после дневного сна; Подвижные игры и физические упражнения на открытом воздухе.	12 минут 12 минут, ежедневно по мере пробуждения и подъема ежедневно, не менее 2 раз в день, 25 минут
Физкультурный досуг физкультурные праздники	1 раз в месяц, 35 минут 2 раза в год, 50 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки
Физкультурная минутка	2-3 минуты, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания деятельности

2.1.2. Содержание взаимодействия с семьями воспитанников группы Взаимодействие педагога с родителями детей среднего дошкольного возраста

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Содержание работы с семьями воспитанников по направлениям:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей (законных представителей) с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей (законных представителей) к активному отдыху с детьми;
- заинтересовать родителей (законных представителей) в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семей воспитанников в реализации воспитательных воздействий;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями (законных представителей) конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей (законных представителей) на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие»:

- развивать у родителей (законных представителей) навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно-эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей (законных представителей) к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Перспективное планирование работы с семьями воспитанников

Месяц	Форма работы	Тема работы	Цели	Ответственный
Сентябрь	Консультация	«Правила поведения детей на улице и в транспорте»	Заинтересовать родителей данной проблемой, учить анализировать свою воспитательную деятельность.	Воспитатели
	Конкурс творческих работ.	«Причуды осени».	Вовлечь родителей в совместное творчество с детьми.	Воспитатели
	Консультация	«Развитие речи детей 6-7 лет».	Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития	Воспитатели

			ребёнка.	
Октябрь	Памятка для родителей	«Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».	Повышение педагогической культуры родителей.	воспитатель
	Родительское собрание № 1	«И снова, здравствуйте! Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».	Познакомить с задачами Воспитательно-образовательного процесса, творческими проектами и планами на предстоящий учебный год.	Воспитатели заведующий
	Консультация	«Родной свой край люби и знай»		воспитатели
	Выставка детских рисунков	«Край родной!»	Воспитывать любовь, уважение к своей Родине.	воспитатели
	Выставка детских рисунков ко Дню Матери.	«Мамочка - наше солнышко!»	Воспитывать любовь, уважение к мамам, донести до детей, что дорожке мамы никого нет, что мама - самый близкий и лучший друг. Способствовать становлению рефлексии в оценке образа собственной мамы.	Воспитатели
	Папка - передвижка.	«Нашим дорогим мамам посвящается!»	Изготовление сюрпризов для мам (сердечки).	Воспитатели
	Консультация	«Как защитить ребенка от простуды?»	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях д/с.	Воспитатели
	Беседа	«Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций»		
декабрь	Оформление родительского уголка на зимнюю тему.	«Здравствуй, гостя Зима!»	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.	Воспитатели
	Папка-передвижка	«Игры для развития детей 6-7 лет»	Показать родителям значимость развивающих игр для развития интеллектуальных способностей у детей.	Воспитатели
	Консультация	«Зимние забавы и развлечения»	Познакомить родителей с интересными играми и занятиями, которые можно организовать и провести в новогодние каникулы.	Воспитатели
	Родительское собрание № 2	«Украшаем елку всей семьей»»	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему	Воспитатели родители

			новогоднему празднику.	
	Работа с родительским комитетом.	Почта «Деда Мороза» с пожеланиями детей.	Привлечение родителей к организации и проведению новогоднего утренника. Подготовка подарков для детей. Подготовка к Новому году празднику.	Воспитатели родительский комитет
январь	Папка-передвижка	«С Рождеством Христовым!»	Прививать семьям православные традиции.	Воспитатели
	Беседа по технике безопасности	«Крещенские морозы»	Напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице в морозные дни.	Воспитатели
	Консультация	«Развлечения в семье, рождественские каникулы»	Познакомить родителей с интересными играми и занятиями, которые можно организовать и провести в новогодние каникулы.	Воспитатели
февраль	Консультация	«Роль отца в воспитании ребенка»	Уточнять представления о функциях мужчины в семье. Изменений позиции отцов по отношению к вопросам воспитания. Актуализировать стремление отцов быть рядом с детьми.	Воспитатели
	Тематическая выставка детских рисунков.	«Профессия моего папы»	Вовлечь родителей в совместное с детьми творчество, побудить пап более подробно познакомить детей со своими профессиями.	Воспитатели
	Папка – передвижка	«С Днём Защитника Отечества!»	При помощи папки - передвижки и газеты показать папам своё уважение к ним, к военной профессии.	Воспитатели
	Поздравительная газета для пап.	«Нашим Защитникам»		Воспитатели
	Папка – передвижка	«Широкая Масленица»	Продолжать прививать православные традиции, познакомить с приметами, развлечениями праздника Масленицы.	Воспитатели
март	Тематическая выставка детских работ.	«Цветы для мамы»	Вовлекать в совместное творчество с детьми при изготовлении работ на выставку и при подготовке к праздничному утреннику. Показать своё уважительное отношение к женщинам.	Воспитатели , дети
	Стенгазета	«Мама, мамочка, мамуля»		Воспитатели дети

	Беседа	«Обучение дошкольников дома»	Дать родителям представление об объёме знаний и навыков, которыми должны владеть их дети в том или ином возрасте, о методах их домашнего обучения	Воспитатели
	Консультация	«Речевые игры по дороге в детский сад»	Советы логопеда по развитию связной речи	Воспитатели
апрель	Папка – передвижка	«День космонавтики»	Привлечение родителей к работе детского сада.	Воспитатели
	Конкурс творческих семейных работ	«Мир космоса»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Воспитатели родители
	Родительское собрание	«Семья на пороге школьной жизни»	Формирование правильной позиции родителей в оценке готовности дошкольников к обучению в школе	Воспитатели Учитель 1 класса
	Памятка для родителей	«Правила пожарной безопасности»	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности	воспитатели
	Проведение субботника по благоустройству территории	«Трудовой десант»	Формирование командного духа среди родителей.	Воспитатели ,родители
май	Памятка	Чем занять будущего первоклассника	Рекомендации для родителей.	воспитатели
	Папка – передвижка	«День Победы!»	Развивать патриотические чувства. Воспитание уважения к историческому прошлому своего народа на примере подвигов, совершённых в годы ВОВ.	Воспитатели
	Выставка рисунков и совместных работ	«Великая Отечественная война».		

Раздел III

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.Перечень основных видов организованной образовательной деятельности.

	Продолжительность образовательной деятельности - в неделю	30 мин 450мин	
	Базовый вид деятельности	В неделю	В год
1.	Образовательная область «Физическое развитие»	3	108
2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	3,5	126
	Развитие познавательно – исследовательской деятельности	0,25	9
	Ознакомление с окружающим миром природы	0,5	18
	Приобщение к социокультурным ценностям, ФЭМП	0,25	9
	развивающие игры	2	72
		0,5	18

3.	Образовательная область «Речевое развитие»	2	72
	Развитие речи,	1	36
	Обучение грамоте	1	36
4.	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	5,5	198
	Рисование	2	72
	Лепка	0.5	18
	Аппликация	0.5	18
	Музыка	2	72
	Прикладное творчество	0,5	18
	Конструирование	в других режимных моментах	
5.	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	в других режимных моментах	
	ИТОГО	14	504
	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (художественно – эстетическое развитие)		
	Театрализованный кружок «Золотой ключик»	1	36
	Максимальный объём недельной образовательной нагрузки	15	540

3.1.1. Организация непрерывной образовательной деятельности.

Дни недели	Подготовительная к школе группа 30 минут
Понедельник	1. Художественно – эстетическое развитие (рисование) 9.00- 9.30 2. Художественно – эстетическое развитие (музыка) 9.40-10.10 3. Кружок «Золотой ключик» 15.50-16.20
Вторник	1. Познавательное развитие ФЭМП 9.00-9.30 2. Физическое развитие 9.40-10.10 3. Развивающие игры (1,2 неделя) Художественно – эстетическое развитие (прикладное творчество) 3,4 недели 10.20-10.50
Среда	1. Речевое развитие ОГ 9.00-9.30 2. Художественно – эстетическое развитие (музыка) 9.40-10.10 3. Художественно – эстетическое развитие (рисование) 10.20-10.50
Четверг	1.Познавательное развитие ФЭМП 9.00-9.30 2. Физическое развитие 9.40-10.10 3. Речевое развитие 10.20-10.50
Пятница	1. Познавательное развитие 9.00-9.30 ПСЦ 1 неделя ОМП 2,3 недели

	ПИД 4 неделя 2. Художественно – эстетическое развитие (лепка 1,2 недели; аппликация 3,4 недели) 9.40-10.10 3. Физическое развитие (прогулка) 11.50 – 12.20
--	---

Традиция группы: еженедельно «Театрализованная пятница».

Цель. Развитие речи и коммуникативных отношений через театрализованную деятельность.

Задачи:

- развивать устойчивый интереса к театрализованной игровой деятельности;
- обогащать словарь детей, активизировать его;
- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений - «Цветные ладошки», программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. И.А. Лыкова, реализация которой будет осуществляться, через НОД «Изобразительная деятельность», проектную деятельность, оформление детского портфолио.

В течение года дети совместно с родителями будут принимать участие в выставках детского творчества: Российских, региональных, ОУ. Это выставки сезонные, тематические и т.д.

Реализация содержания региональной программы «Дальнегорск – моя малая родина»

Старший возраст

(5 – 7 лет)

Блок «Общественно – историческая жизнь города»

Задачи: Продолжать знакомить с родным городом и его историческим прошлым, политическим устройством, правами и обязанностями граждан. Формировать начальные представления о его истории, культуре и традициях. Развивать интерес к истории родного города.

Содержание	Формы работы	Интеграция	Взаимодействие с родителями и социумом
Название памятников их значение, и связанных с ними праздничными датами; значимость городского праздника; историческое прошлое города, герб города, политическое устройство, права и обязанности.	Наблюдения, экскурсии, рассматривание демонстративно-иллюстративного материала (открытки, иллюстрации, видеофильмы) НОД, беседы, чтение худ, литературы, дидактические, сюжетно – ролевые игры, проектно–исследовательская и продуктивная деятельность.	Познание, чтение худ. литературы, коммуникация, социализация, худ. творчество, музыка, физическая культура.	Совместное посещение музеев, выставок, проектно – исследовательская и продуктивная деятельность; создание информационных стендов; участие в мероприятиях города, создание предметно – развивающей среды.

Блок «Архитектура города»

Задачи: Систематизировать знания детей о родном городе; продолжать знакомить с достопримечательностями, улицами, микрорайонами; закреплять представления детей об архитектуре города; дать понятие адреса. Закрепить правила безопасного поведения на улицах города. Вызывать желание делиться впечатлениями о своем городе. Развивать умение видеть красоту города.

Содержание	Формы работы	Интеграция	Взаимодействие с родителями и социумом
Виды зданий и сооружений; домашний адрес; название транспорта и его назначение, ПДД в соответствии с возрастом; правила поведения в общественных местах, безопасное поведение дома и на улице;	Наблюдения, экскурсии, рассматривание демонстративно-иллюстративного материала, НОД, конструктивно - игровая деятельность, посещение музея, библиотек, выставок, моделирование.	Познание, чтение худ. литературы, худ. творчество, коммуникация, социализация, безопасность.	Фотовыставка, выставка рисунков, создание совместных проектов, макетов; совместные прогулки, экскурсии по городу и его окрестностям; посещение музея, библиотек, выставок.

Блок «Трудовые будни города»

Задачи: Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города: с трудом горняков, химиков, лесорубов, рыбаков, работников сельского хозяйства, работников различных видов транспорта, пожарных, сотрудников полиции, работников культуры, менеджеров, сотовых операторов. Показывать результаты труда и его общественную значимость. Учить бережно относиться к продуктам труда.

Содержание	Формы работы	Интеграция	Взаимодействие с родителями и социумом
Профессии, связанные со спецификой родного города (горняк, химик, лесоруб, рыбак, работники сельского хозяйства), современные профессии (менеджер, оператор сотовой связи, телеведущий); промышленность ДГО.	Наблюдения, рассматривание демонстративно-иллюстративного материала, НОД, беседы, поисковая и проектно – исследовательская деятельность; участие в городских и общесадовских субботниках.	Познание, чтение худ. литературы, коммуникация, социализация, труд, безопасность, физическая культура, музыка.	Беседы о труде взрослых, экскурсии, создание фотоальбома «О людях, прославивших себя трудом», совместная поисковая деятельность; создание предметно –развивающей среды.

Блок «Природа города»

Задачи: Систематизировать знания о природе родного края; дать знания об особенностях сезонных изменений; познакомить с природоохранной деятельностью человека, с правилами поведения людей в природе. Дать понятие экология, экосистема на примере тайги, реки, моря.

Содержание	Формы работы	Интеграция	Взаимодействие с родителями и социумом
Причинно – следственные связи между природными явлениями; понимание того, что жизнь человека зависит от окружающей среды; правильное поведение в природе; сезонные изменения в природе;	Наблюдения за растительными и живыми объектами; рассматривание демонстративно-иллюстративного материала (видео фильмы, показ слайдов), НОД, беседы, лесополосу, к реке, водоему; изготовление поделок из природного материала; экологические проекты.	Познание, чтение худ. литературы, коммуникация, социализация, труд, безопасность, худ. творчество, физическая культура, музыка, здоровье.	Совместные прогулки экскурсии, уход за растениями, животными; совместные выставки рисунков, поделок из природного материала, создание коллажей, панно; участие в экологических конкурсах, акциях.

Блок «Японское море и его обитатели»

Задачи: Закрепить умения различать по внешнему виду и называть некоторых морских обитателей. Способствовать осмыслению воспринимаемой информации при помощи художественного слова. Воспитывать желание познавать тайны морских глубин, развивать исследовательскую деятельность в данном направлении. Расширить имеющиеся представления о богатстве и многообразии растительного и животного мира Японского моря. Формировать осознанно - правильное отношение к объектам живой природы.

Содержание	Формы работы	Интеграция	Взаимодействие с родителями и социумом
Название обитателей моря (морских рыб, птиц, водорослей), достопримечательностей морского побережья; правила безопасного поведения у моря; сезонные изменения морского побережья; природоохранная деятельность человека; понятие экология, экосистема.	Наблюдения за морскими растительными и живыми объектами; объектами неживой природы; рассматривание демонстративно-иллюстративного материала, НОД, беседы самостоятельная и игровая деятельность,	Познание, чтение худ. литературы, коммуникация, социализация, труд, безопасность, худ. творчество, физическая культура, музыка, здоровье.	Выставки рисунков, поделок из морского материала, изготовление панно и коллажей; фотовыставки, участие в экологических проектах, конкурсах; природоохранной деятельности; поездки к морю.

	продуктивное творчество, экспериментальная, проектно – исследовательская деятельность.		
--	---	--	--

Коррекционно – развивающая работа с часто болеющими детьми.

Задачи:

- создание развивающей среды, обеспечивающее охрану здоровья детей,
- создание условий для организации закаливания детей,
- снижение заболеваемости,
- активная помощь родителей в организации работы по оздоровлению детей

Формы: занятия, досуги, закаливание, массаж, консультативная работа.

Методы: наблюдения, рассказы, игры, показ.

Режим реализации:

- Утренняя гимнастика – ежедневно.
- Физкультурные занятия – 3 раза в неделю;
- Физкультурные досуги - 1 раз в месяц;
- Гимнастика пробуждения – ежедневно;
- Закаливание – ежедневно;
- Ходьба босиком, водные процедуры – летом;
- Работа с дорожками здоровья – ежедневно;
- Дыхательная гимнастика – 3 раза в неделю;
- Игры, которые лечат – по рекомендации;
- Профилактика ОРВИ, гриппа – по необходимости;
- Консультативные работы с родителями.

3.1.2. Режим дня группы

- при проведении прогулок на территории детского сада соблюдать установленный режим, длительность прогулок, смену видов деятельности воспитанников;
- ежедневная продолжительность прогулки детей должна составлять не менее 3-4 ч;
- прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и вторую половину дня - перед уходом детей домой;
- во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения;
- подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ с учетом сезона;
- для предотвращения переутомления, перегрева воспитанников во время игр, труда необходимо чередовать виды деятельности от подвижной к малоподвижной (в зависимости от плана проведения прогулки).

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Подготовительная к школе группа
7.30-8.00 Прогулка. Прием детей. Игра
8.15-8.27. Утренняя гимнастика
8.30-8.50 Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 – 9.00 Игра
9.00-10.50

Организованная образовательная деятельность
10.50-12.40 Подготовка к прогулке, прогулка.
12.40-13.00 Подготовка к обеду, обед
13.00-15.00 Подготовка ко сну, сон
15.00-15.10 Закаливание
15.10-15.25. Полдник
15.25-16.30 Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей, игры
16.40-18.00 Подготовка к прогулке, прогулка
18.10-18.40 Подготовка к ужину, ужин
18.35-19.30 Самостоятельная деятельность, уход детей домой

3.1.3. Материально-техническое оснащение группы и прогулочного участка

Материально техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- представлена средствами обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- представлена оснащённостью помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- оснащена учебно-методическим комплектом, оборудованием, оснащением.

В групповой ячейке создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды. Созданы условия для всестороннего развития ребенка. Оборудованы в соответствии с современными требованиями и оснащены методическими и дидактическими пособиями:

- игровые помещения – 1
- раздевалки – 1
- спальни – 1
- туалетные комнаты – 1,
- физкультурный зал - 1,
- музыкальный зал – 1

Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сензитивными периодами.

При планировании интерьера в своей группе мы определили уголки:

- Игровой деятельности, для мальчиков и девочек
- Театрализованной деятельности;
- Изобразительной деятельности;
- Математический;
- Познавательный;
- Природный;
- Экспериментальной деятельности;
- Книжный;
- Безопасности;
- Спортивный;

- Музыкальный;
- Поликлиника «Айболит»;
- Парикмахерская;
- Магазин

Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметно-развивающая среда способствует развитию ребенка по всем направлениям. Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми. Группа оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Группа имеет свой игровой участок на территории ДОУ, оснащенный с учетом требований СанПин.

Прогулочный участок оснащен:

Прогулочная веранда -1 шт.

Качели -1 шт.

Рукоход – 1 шт.

Деревянный столик с двумя скамейками -1 шт.

Песочница квадратная (накрывается тентом) – 1 шт.

Бревно – 1 шт.

3.1.4. Комплексно – тематическое планирование (приложение № 3)

3.1.5. Педагогическая диагностика (мониторинг)

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования. Педагогическая диагностика. Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогами анализируются полученные результаты педагогических действий, выявляются недостатки, их причины для дальнейшего планирования деятельности.

Методика оценивания

Все данные заносятся в сводные таблицы оценки динамики детей. Диагностика оценивалась тремя уровнями:

- С – сформированы умения и навыки;
- ЧС – частично сформированы умения и навыки;
- НС - не сформированы умения и навыки.

Результаты мониторинга выражены в процентах и объективно показывают:

- Успешность освоения программы каждым ребенком;
- Успешность освоения содержания выделенных в Программе образовательных областей всей группой детей.

3.2. Условия реализации Рабочей программы

Важнейшим условием реализации Рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Для выполнения этих условий необходимо выполнение определённых требований к реализации Рабочей программы:

- Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка.
- Формирование у детей доброжелательных, внимательных отношений.
- Развитие у детей самостоятельности.
- Создание условий для развития свободной игровой деятельности.
- Создание условий для развития познавательной деятельности.
- Создание условий для развития проектной деятельности.
- Создание условий для самовыражения средствами искусства.
- Создание условий для физического развития.

Чтобы выполнить все перечисленные требования к реализации Рабочей программы, необходимы создание и обновление предметно-развивающей среды, инновационная деятельность, сотрудничество с семьей.

3.2.1. Создание и обновление развивающей предметно - пространственной среды (РППС)

РППС группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС группы.

Вариативность РППС группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение уголков РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В качестве таких уголков развития в группе выступают:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

РППС группы доступна для воспитанников, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

При организации РППС группы соблюдаются требования безопасности, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки).

Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха.

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

Примерное оборудование в развивающих центрах

Центр развития	Оборудование и материалы, которые должны быть в группе
Спортивный центр	массажные коврики, мячи; корзина для метания мячей; обручи; скакалка, кегли, кольцоброс, мешочки для метания
Центр познавательного развития	<p>Иллюстрированная познавательная литература</p> <p>Наборы Дьенеша</p> <p>набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине);</p> <p>набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины);</p> <p>доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей);</p> <p>набор плоскостных геометрических фигур;</p> <p>мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; набор кубиков с цифрами</p> <p>набор карточек с изображением предметов;</p> <p>Математические веера;</p> <p>Математические наборы на каждого ребенка</p> <p>Наборы цифр. Счеты. Наборы моделей: деление на части</p> <p>Часы с круглым циферблатом и стрелками</p> <p>Игрушки головоломки</p> <p>Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета</p> <p>Развивающие математические игры</p> <p>Материал по познавательному развитию:</p> <p>наборы картинок для группировки и обобщения;</p> <p>наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8;</p> <p>набор парных картинок на соотнесение;</p> <p>наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (5-6) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки);</p> <p>серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей);</p> <p>предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей);</p> <p>разрезные сюжетные картинки (4 части).</p> <p>Краеведческие материалы: фотографии родного края, гербарии.</p>
Центр речевого развития	<p>Дидактические наглядные материалы;</p> <p>предметные и сюжетные картинки</p> <p>книжные уголки с соответствующей возрасту литературой;</p> <p>«Чудесный мешочек» с различными предметами.</p> <p>Кубики с буквами. Наборы тканей, ниток настольный театр</p>

	Пальчиковый театр. Настольно-печатные игры, на развитие фонематического слуха, расширение словарного запаса детей Разрезные картинки по изученным худ. произведениям
Центр творчества	Материалы для конструирования: строительные наборы с деталями разных форм и размеров; коробки большие и маленькие; бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; природные материалы (шишки, скорлупа орехов, др.); схемы для конструирования мелкие игрушки для обыгрывания построек наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. индивидуальные палитры для смешения красок; кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; губки из поролона; пластилин, глина, мелки; доски для лепки; стеки разной формы; розетки для клея; разносы для форм и обрезков бумаги; цветная бумага, ножницы образцы декоративно-прикладного искусства, клей; лекало коробка с набором ниток, пуговиц, тесьмы, резинки; коробка с кусками различных видов тканей; альбом с образцами тканей; выкройки; шаблоны и др.
Центр живой природы	комнатные растения; изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой. Календарь погоды. Календарь природы Паспорт на комнатные растения. Лейка
Центр игровой деятельности	макеты типа "Лего" (замок, кукольный дом с персонажами и детальным мелким антуражем) Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Почта», «Моряки», «Таксист» и др. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); куклы; фигурки средней величины: дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, и др. кукольные коляски; настольные игры.
Музыкальный центр	Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, ложки и др). Предметные картинки из серии «Музыкальные инструменты» Магнитофон. Разноцветные платочки. Книги с детскими песнями

3.2.2. Инновационная деятельность

В ходе реализации Рабочей программы предполагается использование инновационных (современных образовательных) технологий

- Мнемотехника.
- ИКТ-технология
- Проектная деятельность
- Технология музыкального воздействия.
- Исследовательская технология
- Технология развития речи

- Технология взаимодействия с семьей
- Личностно-ориентированная технология
- Технология изобразительной деятельности
- Здоровьесберегающие технологии:
- Пальчиковая гимнастика
- Гимнастика для глаз
- Релаксационные упражнения (элементы психогимнастики)

3.2.3. Срок реализации Рабочей Программы

2018-2019 учебный год (со 2 сентября 2019г. по 29 мая 2020 г.)

Раздел IV

Приложение №1

Список нормативно-правовых документов,
Актуальных при разработке Программы

Федеральные законы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 3.04. 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Постановления и распоряжения Правительства РФ

3. Постановление Правительства РФ от 30.03.2013 г. № 286 г. «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»
4. Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»
5. Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 № 966 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»)
6. Распоряжение Правительства России от 24.12.2013 г. № 2506-р «О Концепции развития математического образования в Российской Федерации»

Приказы

7. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
8. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

9. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
10. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
11. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
12. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"»
13. Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

14.

Концепции, постановления

15. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.2012 г.)
16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"»

Письма, планы мероприятий

17. Мисьмо Минобрнауки России от 17.05.1995 г. № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек, Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек, Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»).
18. Письмо Минобрнауки России от 17.11. 2011 г. № 03-877 «О реализации приказа Минобрнауки России от 20.07.2011 г. № 2151 "Примерный перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений и групп для детей дошкольного возраста, организованных в образовательных учреждениях"».
19. План мероприятий по формированию независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги, на 2013 - 2015 годы (утвержден распоряжением Правительства РФ от 30.03.2013 г. № 487-р)
20. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
21. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 08.08.2013 г. № 08-1063 «О рекомендациях по порядку комплектования дошкольных образовательных учреждений»
22. Письмо Минобрнауки России от 01.10.2013 № 08-1408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования»)
23. Письмо Минобрнауки России от 14.10.2013 г. «Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций»

24. План действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования (утвержден 31.12.2013 г. первым зам. Министра образования и науки РФ)
25. Письмо Рособрнадзора от 07.02.2014 г. № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО»

Приложение №2

Тематическое планирование.

сентябрь

№	Тема	Задачи	Формы реализации
1 неделя	День знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных преподавателях и т.д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.	Развлечение «День знаний». Выставка детского творчества
2 неделя	Моя планета	Расширять представление: Земля – наш дом. На земле много стран важно жить в мире с народами. Знать и уважать культуру, обычаи и традиции.	Развлечение «Земля наш общий дом»
3 неделя	Правила дорожной безопасности	Систематизация знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширение представлений о работе ГИБДД. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте.	Деловая игра «Красный, желтый, зеленый».
4 неделя	Осень	Систематизировать представление детей об осени. Продолжать знакомство с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях	Праздник «Осень в гости к нам пришла». Выставка детского творчества.

		искусства.	
--	--	------------	--

октябрь

№	Тема	Задачи	Формы реализации
1 неделя	Витамины из кладовой природы	Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты»; характерные свойства овощей и фруктов. Продолжить знакомить с сельскохозяйственными профессиями, воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей.	Развлечение «Во саду ли в огороде». Викторина загадок
2 неделя	Моя страна	Расширять представления о родной стране, государственных праздниках, о флаге, гербе, гимне России, о столице городе Москва, о людях, прославивших Россию.	КВН «История России».
3 неделя	Малая родина	Продолжать знакомить с родным городом, краем, его историей, культурой. Расширять представления о своей семье, о родственниках, профессиях родителей.	Выставка детского творчества
4 неделя	Обитатели водоемов (Японского моря)	Обогащать и расширять знания детей об обитателях водного мира. Систематизировать знания о свойствах воды.	Проект «Млекопитающие Японского моря»

ноябрь

№	Тема	Задачи	Формы реализации
1 неделя	Животные Приморского края	Расширять и систематизировать знания о диких животных приморского края, особенностях приспособления животных к окружающей среде. Экологическое воспитание.	Выставка детского творчества.
2 неделя	Домашние животные	Расширять и систематизировать знания о домашних животных и их детенышах. Экологическое воспитание.	Викторина «Эти домашние животные»
3 неделя	Животные жарких стран	Расширять представления о животных жарких стран.	Проект «Удивительный мир животных»
4 неделя	Животный мир Арктики и Антарктики	Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Викторина «Арктика и Антарктика»
5 неделя	Птицы вокруг нас	Уточнить знания о перелетных и зимующих птицах. Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека. Сформировать представление о том, что отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов. Рассказать о помощи людей зимующим птицам.	Заседание клуба знатоков на тему «Птицы вокруг нас»

декабрь

№	Тема	Задачи	Формы реализации
---	------	--------	------------------

1 неделя	Здравствуй, гостья зима!	Систематизировать представления о зимних явлениях в природе. Устанавливать связь между температурой воздуха, состоянием воды, почвы, растений, образом жизни животных. Замечать красоту природы и отражать ее в рассказах, рисунках и т.д.	Спортивный досуг «Зимние катания». Выставка детских рисунков «Зимушка хрустальная»
2 неделя	Здравствуй, сказка!	Продолжить развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнить литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Формировать личную оценку поступков героев.	Инсценирование сказки «Цветик - семицветик». КВН «В гостях у сказки».
3 неделя	Человек и мир вещей	Расширять представления детей о разной бытовой технике в доме, предметах мебели, одежды. Закреплять знания о мерах предосторожности, безопасного обращения с бытовой техникой.	Выставка детского творчества.
4 неделя	Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Расширить знания детей о древних русских праздниках: Рождество и Святки, объяснить их происхождение и назначение.	Конкурс «Наша елка» Праздник «Новый год»

январь

№	Тема	Задачи	Формы реализации
30, 31 декабря 9,10 января	Здоровый образ жизни	Способствовать развитию интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям. Расширять представлений о закаливании. Формирование представлений об активном отдыхе. Знакомить с зимними видами спорта, формировать представление о безопасном поведении людей зимой.	Развлечение «Веселые старты» с участием родителей.
2 неделя	Кто как зимует	Обогащать знания детей о многообразном мире животных, расширять знания детей о животных нашего края, приспособлении к условиям жизни зимой.	Викторина «Кто как зимует?»
3 неделя	Пожарная безопасность	Продолжать расширять знания о пожарной безопасности. Познакомить с некоторыми правилами пожарной безопасности.	Выставка детского творчества.
4 неделя	Рыбы	Расширять знания о морских и речных рыбах. Воспитывать любовь к природе.	Разгадывание кроссвордов

февраль

№	Тема	Задачи	Формы реализации
1 неделя	Морские млекопитающие	Расширять представления о морских млекопитающих	Проект «Млекопитающие моря»
2	Морские	Расширять представления об океанах и морях.	Выставка детского

неделя	глубины	Познакомить с морскими глубинами	творчества
3 неделя	День защитника отечества	Углубить знания о Российской армии. Расширить знания о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны, о подвигах защитников Отечества в наши дни.	Праздник «День защитника Отечества». Выставка детского рисунка «Армия родная»,
4 неделя	Профессии	Продолжать знакомить детей разнообразными видами профессий.	Выставка детского творчества.

март

№	Тема	Задачи	Формы реализации
1 неделя	Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.	Праздник «8 марта». Конкурс красоты.
2 неделя	Весна	Систематизировать знания детей о весенних изменениях в природе. Воспитывать интерес к народному календарю. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.	Выставка детского творчества
3 неделя	Встречаем пернатых друзей	Обобщить и систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной, учить устанавливать связи между сроком прилета птиц и наличием корма. Познакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда, заботясь о птенцах.	Викторина «Всё о птицах»
4 неделя	Народная культура и традиции	Расширять знания детей о коренных народах Приморского края. Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись).	Развлечение «Русские посиделки».

апрель

№	Тема	Задачи	Формы реализации
1	«Этикет и	Воспитывать уважение друг к другу, к старшим,	Конкурс «Самый

неделя	вежливость»	посторонним; формировать у детей понимание того, что вежливость является важным составляющим качеством воспитанного человека; закреплять умение правильного использования вежливых слов в процессе общения. Формировать представление детей о правилах поведения в обществе и правилах этикета.	вежливый ребёнок»
2 неделя	Космос	Расширить представления об освоении космоса. Закрепить знания о современных профессиях, о работе в космосе российских космонавтов в наши дни.	Праздничное занятие «День космонавтики». Выставка детского творчества «Космическое путешествие»
3 неделя	Все о лесе	Обобщить и систематизировать знания детей о лесе. Воспитывать бережное отношение к природе. Продолжать знакомить с Кранной книгой, в которую внесены редкие и исчезающие животные и растения родного края.	Коллаж «Наш лес»
4 неделя	Деревья	Систематизировать знания детей о деревьях расширять представления о его свойствах и качествах.	Квест «Чудо деревьев»
29, 30 апреля 2,3, мая	Насекомые	Систематизировать знания детей о насекомых	Рисунки насекомых на камушках

май

№	Тема	Задачи	Формы реализации
1 неделя	День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Праздник «День Победы». Театрализованная игра «На поле боя». Выставка рисунков «Этот день Победы».
2 неделя	Мир цветов	Воспитывать в детях экологическую культуру через любовь к природе и познание окружающего мира	Выставка «Цветы» - оригами
3 неделя	Всё про меня	Закрепить знания детей о своем: имени, отчестве, фамилии, пол, возрасте, дате рождения, месте жительства, адресе проживания, номере телефона, членах семьи, ближайших родственниках, месте работы родителей. Расширить представления об особенностях своего организма и здоровья, понимании значения укрепления организма.	Театрализованный праздник «Дружная семья»
4	До свиданья,	Организация всех видов детской деятельности	Праздник «До свидания,

неделя	детский сад!	вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	детский сад!»
--------	--------------	--	---------------

Приложение №3

Комплексно – тематическое планирование

	День знаний	Дата
1	Рисование «Улетает наше лето» (Лыкова с. 22)	01.09.21
2	Коммуникативная деятельность «Чтение Г.Сапгин «Мой друг зонтик» (Затулина с.14)	02.09.21
3	ФЭМП (И. Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада.»)	02.09.21
4	Приобщение к социокультурным ценностям Дидактическая игра «Новенькая» (Затулина с.4)	03.09.21
5	Лепка «Бабочки – красавицы» (Лыкова с.20)	03.09.21
6	Обучение грамоте «Слово» (Г. Затулина с. 4)	01.09.21
	Уборка урожая	
1	Рисование «Дары осени» (Казакова с.126) «Хохломская тарелка» (Колдина с.17)	06.09.21 08.09.21
2	Коммуникативная деятельность «Рассказ на заданную тему» (Ушакова с.219)	09.09.21
3	ФЭМП (И. Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада.»)	07.09.21 09.09.21
4	Ознакомление с миром природы «Соберем урожай» (конспект)	10.09.21
5	Лепка «Фрукты» (Комарова с.143 или Лыкова с.40)	10.09.20
6	Обучение грамоте «Слово» (Г. Затулина с. 6)	08.09.20
	Витамины из кладовой природы	
1	Рисование «Ветка рябины» (Комарова с.149, Колдина с.22) «Грибная поляна» (Колдина с.19)	13.09.21 15.09.21
2	Коммуникативная деятельность «Пересказ сказки «Лиса и козёл» (Ушакова с.210, Короткова с.99)	16.09.21
3	ФЭМП (И. Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада.»)	14.09.21 16.09.21
4	Ознакомление с миром природы «Грибы на лесной поляне» (Вострухина с.34)	17.09.21
5	Аппликация «Кудрявые деревья» (Лыкова с.56)	17.09.21
6	Прикладное творчество «Листья клёна» (распечатка)	14.09.21
7	Обучение грамоте «Предложение» (Г. Затулина с. 9)	15.09.21
	Правила дорожного движения	
1	Рисование «На чём люди ездят» (Комарова с.147) «Машины везут урожай» (Казакова с.127)	20.09.21 22.09.21

2	Коммуникативная деятельность «Рассказ из личного опыта «Мы водители» (Затулина с.7)	23.09.21
3	ФЭМП (И. Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада.»)	21.09.21 23.09.21
4	Приобщение к социокультурным ценностям «Улица полна неожиданностей» (Ваструхина с.39)	24.09.21
5	Апликация «Городской транспорт» (Малышева с.92)	24.09.21
6	Прикладное творчество «Едим – гудим» (Лыкова с.72)	21.09.21
7	Обучение грамоте «Слово. Предложение» (Г. Затулина с. 9)	22.09.21
Мы встречаем осень золотую		
1	Рисование «Лес, точно терем расписной» (Лыкова с.52) «Деревья смотрят в озеро» (Лыкова с.58)	27.09.21 29.09.21
2	Коммуникативная деятельность «Заучивание стихотворения Е. Трутнева «Осень» (Затулина с. 10, Гербова с.27)	30.09.21
3	ФЭМП (И. Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада.»)	28.09.21 30.09.21
4	Познавательно – исследовательская деятельность «Беседа об осени» (Николаева с.50)	01.10.21
5	Апликация «Осенние картинки» (Лыкова с.50, Комарова с.149)	01.10.21
6	Прикладное творчество «Оригами» конспект	28.09.21
7	Обучение грамоте «Словесный состав предложения» (Затулина с.11)	29.09.21
Обитатели водоёмов. Японское море.		
1	Рисование «Золотая рабка» (Колдина с.38) «Морской пейзаж» (Колдина с.116)	04.10.21 06.10.21
2	Коммуникативная деятельность «Пересказ Е.Пермяка «Первая рыбка» (Ушакова с.227)	07.10.21
3	ФЭМП (И. Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада.»)	05.10.21 07.10.21
4	Приобщение к социокультурным ценностям «Царица – водица» (Ваструхина с.99) или «Морские коровы и красная книга» (Николаева с.123)	08.10.21
5	Лепка «На дне морском» (Лыкова с.132)	08.10.21
7	Обучение грамоте «Словесный состав предложения» (Затулина с.13)	06.10.21
Путешествие в хлебную страну		
1	Рисование «Колосок» или (Комарова с.157, 168) Рисование по замыслу» (Лыкова с.132)	11.10.21 13.10.21
2	Коммуникативная деятельность «Чтение А.Ремизова «Хлебный голос» (Гербова с.32, К/з с.68)	14.10.21
3	ФЭМП (И. Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада.»)	12.10.21 14.10.21
4	Ознакомление с окружающим миром природы «Каша – матушка наша, а хлеб ржаной – отец родной» (Затулина с.29)	15.10.21
5	Апликация «Колосок» (компьютер)	15.10.21
6	Обучение грамоте «Слово. Словесный состав предложения» (Затулина с.15)	13.10.21

Моя родина Россия		
1	<i>Рисование</i> «Кремль» (Колдина с.72) «Кукла в национальном костюме» (Комарова с.145)	18.10.21 20.10.21
2	<i>Коммуникативная деятельность</i> «Придумывание сказки на тему «Как ёжик выручил зайца» (Ушакова с.221)	21.10.21
3	<i>ФЭМП</i> (И. Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада.»)	19.10.21
4	<i>Ознакомление с окружающим миром природы</i> «Наша Родина – Россия» (Ватрухина с.141) (Николаева с.141)	22.10.21 21.10.21
5	<i>Апликация</i> «Овечка с ягнёнком» (Мальшева с.120)	22.10.21
6	<i>Прикладное творчество</i> «Белая лилия» (Мальшева с.84)	19.10.21
7	<i>Обучение грамоте</i> «Части слова» (Затулина с.20)	20.10.21
Птицы вокруг нас		
1	<i>Рисование</i> «Это что за птица?» (Колдина с.28) «Снегири» (компьютер)	25.10.21 27.10.21
2	<i>Коммуникативная деятельность</i> «Сравнение и описание предметов» (Ушакова с.224»	28.10.21
3	<i>ФЭМП</i> (И. Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада.»)	26.10.21 28.10.21
4	<i>Приобщение к социокультурным ценностям</i> «Пернатые обитатели осеннего парка» (Ватрухина с.51) (К/З с.81)	29.10.21
5	<i>Прикладное творчество</i> «Снегирь и яблоко» (Лыкова с.98, Мальшева с.104)	26.10.21
6	<i>Апликация</i> «Летят перелётные птицы» (Лыкова с.64)	29.10.21
7	<i>Обучение грамоте</i> «Деление слов на части – слоги» (Затулина с. 21)	27.10.21
Животные Приморского края		
1	<i>Рисование</i> «Ежи Ежовичи» (Колдина с.25)	01.11.21 03.11.21
2	<i>Коммуникативная деятельность</i> «Пересказ Е. Чарушина «Лисята» (Ушакова с.145)	04.11.21
3	<i>ФЭМП</i> (И. Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада.»)	04.11.21
4	<i>Приобщение к социокультурным ценностям</i> «Как звери к зиме готовятся» (К/З с.91) или (Николаева с.76)	05.11.21
5	<i>Лепка</i> «Кто в лесу живёт» (Лыкова с.60, 64)	05.11.21
6	<i>Обучение грамоте</i> Повторение	03.11.21
Животные жарких стран		
1	<i>Рисование</i> «Лев» (Колдина с.64) «Путешествие в Африку» (Колдина с.66)	08.11.21 10.11.21
2	<i>Коммуникативная деятельность</i> «Рассказывание по серии сюжетных картин» (Ушакова с.244)	11.11.21
3	<i>ФЭМП</i> (И. Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада.»)	09.11.21 11.11.21

4	<i>Приобщение к социокультурным ценностям</i> «Путешествие по Африке» (К/З с.126)	12.11.21
5	<i>Лепка</i> «Топают по острову слоны и носороги» (Лыкова с.186)	12.11.21
7	<i>Обучение грамоте</i> «Слоговое строение слова» (Затулина с.23)	10.11.21
Животный мир Арктики и Антарктики		
1	<i>Рисование</i> «Морской котик» (Колдина с.67, Лыкова с.142) «Пингвин» (Колдина с.69)	15.11.21 17.11.21
2	<i>Коммуникативная деятельность</i> Рассказ по картине «Дети севера» (Ушакова с.236)	18.11.21
3	<i>ФЭМП</i> (И. Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада.»)	16.11.21 18.11.21
4	<i>Ознакомление с окружающим миром природы</i> «Знакомство с жизнью народов севера» (Ваструхина с.112) или (Николаева с.32)	19.11.21
5	<i>Аппликация</i> «Белые медведи» (Колдина с.50)	19.11.21
6	<i>Прикладное творчество</i> «	16.11.21
7	<i>Обучение грамоте</i> «Слоговое строение слова» (Затулина с.25)	17.11.21
Моя малая Родина		
1	<i>Рисование</i> «С чего начинается Родина» (Лыкова с.40) «Село вечером» (Комарова с.152)	22.11.21 24.11.21
2	<i>Коммуникативная деятельность</i> «Рассказывание из личного опыта «Моя семья» (Затулина с.35)	25.11.21
3	<i>ФЭМП</i> (И. Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада.»)	23.11.21 25.11.21
4	<i>Познавательно – исследовательская деятельность</i> «Дерево умеет плавать» (К/З с.122)	26.11.21
5	<i>Аппликация</i> «Строим дом многоэтажный» (Лыкова с.68)	26.11.21
6	<i>Прикладное творчество</i> «Кукла забава» (распечатка)	23.11.21
7	<i>Обучение грамоте</i> «Слоговое строение слова» (Затулина с.25)	24.11.21
Здравствуй, гостья зима!		
1	<i>Рисование</i> «Узоры на окне» (Колдина с.54) «Зимний пейзаж» (Колдина с.162)	29.11.21 01.12.21
2	<i>Коммуникативная деятельность</i> «Придумывание рассказа на тему «Как Миша варежку потерял» (Ушакова с.235)	02.12.21
3	<i>ФЭМП</i> (И. Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада.»)	30.11.21 02.12.21
4	<i>Приобщение к социокультурным ценностям</i> «Идёт волшебница – зима» (Ваструхина с. 67, 76) (Николаева с.64)	03.12.21
5	<i>Лепка</i> «Снежный кролик» (Лыкова с.88)	03.12.21
6	<i>Обучение грамоте</i> «Слоговое строение слова» (Затулина с.27)	01.12.21
Путешествие вокруг света		
1	<i>Рисование</i> «Мчится поезд» (Колдина с.48) «А горы всё выше» (Колдина с.113)	06.12.21 08.12.21
2	<i>Коммуникативная деятельность</i> Творческое рассказывание «Новые	09.12.21

	приключения Лунтика» (Затулина с.63)	
3	ФЭМП (И. Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада.»)	07.12.21 09.12.21
4	Познавательно – исследовательская деятельность «Удивительная соль» конспект	10.12.21
5	Лепка «Туристы в горах» (Лыкова с.78)	10.12.21
6	Обучение грамоте «Слоговое строение слова» (Затулина с.28)	08.12.21
	Здравствуй, сказка!	
1	Рисование «Баба – Яга леший (Лыкова с.112, Козакова с.151) «Сказочная птица» (Козакова с.136)	13.12.21 15.12.21
2	Коммуникативная деятельность «Пересказ сказки «У страха глаза велики» (Ушакова с.233)	17.12.21
3	ФЭМП (И. Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада.»)	14.12.21 17.12.21
4	Ознакомление с окружающим миром природы «Викторина по сказкам» (Затулина с.174)	17.12.21
5	Аппликация «Ажурная закладка для книги» (Лыкова с.38)	17.12.21
6	Прикладное творчество «Кукла из пластмассовых ложек» (К/з с.124)	14.12.21
7	Обучение грамоте «Слоговое строение слова» (Затулина с.30)	15.12.21
	К нам приходит Новый год	
1	Рисование «Еловая ветка с игрушками» (Колдина с.55) «На новогоднем празднике» (Колдина с.56) «Рисование по замыслу» (Колдина с.160) По замыслу	20.12.21 22.12.21 27.12.21 29.12.21
2	Коммуникативная деятельность «Рассказывание из личного опыта «Как мы играем зимой на улице» (Ушакова с.240)	23.12.21
3	ФЭМП (И. Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада.»)	21.12.21 23.12.21 29.12.21
4	Познавательно – исследовательская деятельность «Чудо – яйцо» конспект	24.12.21
5	Аппликация «Ажурная снежинка» (Лыкова с.104, Малышева с.75)	24.12.21
6	Прикладное творчество «Шляпы, короны и кокошники» (Лыкова с.98) «Новогодняя открытка» (Молышева с.106)	21.12.21 29.12.21
7	Обучение грамоте «Слоговое состав слова» (Затулина с.32)	22.12.21
	Зимние забавы	
1	Рисование «Девочки и мальчики пляшут на празднике» (Комарова с.162) «Рисование по замыслу» (Комарова с.165)	10.01.22 12.01.22
2	Коммуникативная деятельность Рассказывание по картине «Зимние развлечения» (Короткова с.91) ЗКР	13.01.22
3	ФЭМП (И. Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада.»)	11.01.22 13.01.22
4	Ознакомление с окружающим миром природы «Свойство снега»	14.01.22
5	Лепка «Снегурочка» (Колдина распечатка)	14.01.22
6	Обучение грамоте «Слоговое состав слова» (Затулина с.33)	12.01.22

Человек и мир вещей		
1	Рисование «Гжельская посуда» «Завиток» (Комарова с.177)	17.01.22 19.01.22
2	Коммуникативная деятельность Творческое рассказывание «Мой дом» (Затулина с. 147)	20.01.22
3	ФЭМП (И. Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада.»)	18.01.22 20.01.22
4	Приобщение к социокультурным ценностям «Мир вещей или предметы вокруг нас» (Ваструхина с.149, 120, 97)	21.01.22
5	Апликация «Солфетница под конфетницу или вазу» (Лыкова с.152)	21.01.22
6	Прикладное творчество «Карандашница» (Лыкова с.144)	18.01.22
7	Обучение грамоте «Слоговое состав слова. Ударный слог» (Затулина с.35)	19.01.22
Здоровый образ жизни		
1	Рисование «Как мы занимаемся в детском саду» (Комарова с.152) «Зоопарк» (Комарова с.105)	24.01.22 26.01.22
2	Коммуникативная деятельность Рассказ из личного опыта «Мой любимый мультфильм» (Затулина с. 88)	27 .01.22
3	ФЭМП (И. Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада.»)	25.01.22 27 .01.22
4	Познавательно – исследовательская деятельность	28.01.22
5	Апликация «Любимые виды спорта» конспект	28.01.22
6	Прикладное творчество «Человечик из проволоки»	25.01.22
7	Обучение грамоте «Слоговое состав слова. Ударный слог» (Затулина с.36)	26.01.22
Профессии		
1	Рисование «Кем ты хочешь быть» (Комарова с.179) «Веселый клоун» (Лыкова с.120)	31.01.22 02.02.22
2	Коммуникативная деятельность Творческое рассказывание «Когда я буду взрослым» (Затулина с. 125)	03.02.22
3	ФЭМП (И. Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада.»)	01.01.22 03.02.22
4	Приобщение к социокультурным ценности «Все работы хороши – выбирай на вкус...» (Ваструхина с.124)	04.02.22
5	Лепка «Клоун» (Колдина распечатка)	04.02.22
6	Обучение грамоте «Слоговой и звуковой состав слова» (Затулина с.38)	02.02.22
Едем, плаваем, летим		
1	Рисование «Мы едем, едем, едем» (Лыкова с.76) «Карета для Золушки» (Колдина с.49)	07.02.22 09.02.22
2	Коммуникативная деятельность Пересказ рассказа С. Михалков «Как друзья познаются» (Затулина с.45)	10.02.22
3	ФЭМП (И. Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада.»)	08.02.22 10.02.22
4	Ознакомление с окружающим миром природы «На чём ездят» (Голицина с.17) (К/З с.167, 175)	11.02.22

5	<i>Лепка</i> «Грузовая машина» (Колдина распечатка) или Верталёт» (картинка в комп.)	11.02.22
6	<i>Обучение грамоте</i> «Звуковой анализ слов» (Затулина с.41)	09.02.22
Всё про меня		
1	<i>Рисование</i> «Весёлые качели (Лыкова с.34) По замыслу	14.02.22 16.02.22
2	<i>Коммуникативная деятельность</i> Составление рассказа из личного опыта «Как мы заботимся о малышах» (Короткова с.107)	17.02.22
3	<i>ФЭМП</i> (И. Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада.»)	15.02.22 17.02.22
4	<i>Ознакомление с миром природы</i> «Я – ребенок имею право» (Ваструхина с.64, 154)	18.02.22
5	<i>Аппликация</i> «Хоровод матрёшек» (Козакова с.130)	18.02.22
6	<i>Обучение грамоте</i> «Звуковой анализ слов» (Затулина с.45)	16.02.22
День защитника отечества		
1	<i>Рисование</i> «Тридцать три богатыря» (Лыкова с.128)	21.02.22
2	<i>Коммуникативная деятельность</i> «Сереже подарили новую игрушку» (Короткова с.113)	24.02.22
3	<i>ФЭМП</i> (И. Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада.»)	22.02.22 24.02.22
4	<i>Приобщение к социокультурным ценностям</i> «Сыны Отечества» (Ваструхина с.102) (Затулина с.111)	25.02.22
5	<i>Аппликация</i> «Открытка с плывущим кораблём» (Колдина с.56)	25.02.22
6	<i>Прикладное творчество</i> «Оригами»	22.02.22
8 марта		
1	<i>Рисование</i> «Мы с мамой улыбаемся» (Лыкова с.154) «Матрёшки из Полхов – Майдана» (Колдина с.97)	28.02.22 02.03.22
2	<i>Коммуникативная деятельность</i> Составление рассказа из личного опыта «Подарки маме к 8 марта» (Ушакова с.243)	03.03.22
3	<i>ФЭМП</i> (И. Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада.»)	01.02.22 03.03.22
4	<i>Приобщение к социокультурным ценностям</i> «Поговорим о маме» (Затулина с.117)	04.03.22
5	<i>Лепка</i> «Конфеты для мамы» (Лыкова с.150)	04.03.22
6	<i>Обучение грамоте</i> «Звуковой анализ слов» (Затулина с.47)	02.03.22
Этикет и вежливость		
1	<i>Рисование</i> «Портрет друга» (Колдина с.100) «И весело и грустно» (Казакова с.108, Лыкова с.196)	07.03.22 09.03.22
2	<i>Коммуникативная деятельность</i> Пересказ рассказа К.Ушакова «Сила на права» (Затулина с.159)	10.03.22
3	<i>ФЭМП</i> (И. Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада.»)	10.03.22
4	<i>Познавательно – исследовательская деятельность</i> «Подземные богатства земли» (К/З с.170)	11.03.22

5	<i>Аппликация</i> «Пушистые картинки» (Лыкова с.158)	11.03.22
6	<i>Обучение грамоте</i> «Звуковой анализ слов» (Затулина с.52)	09.03.22
Встречаем перелётных птиц		
1	<i>Рисование</i> «Композиция с цветами и птицами» (Комарова с.183) «Ласточка» (конспект)	14.03.22 16.03.22
2	<i>Коммуникативная деятельность</i> «Птицы наши друзья» (Затулина с.130)	17.03.22
3	<i>ФЭМП</i> (И. Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада.»)	15.03.22 17.03.22
4	<i>Ознакомление с миром природы</i> «Что мы знаем о птицах» (Николаева с.108)	18.03.22
5	<i>Аппликация</i> «Голуби на черепичной крыше» (Лыкова с.176)	18.03.22
6	<i>Прикладное творчество</i> «Посхальный голубок» (распечатка)	15.03.22
7	<i>Обучение грамоте</i> «Звуковой анализ слов» (Затулина с.51)	16.03.22
Зовем Весну - красну		
1	<i>Рисование</i> «Ранняя весна (Колдина с.103 – 104, Казакова с.111, 150)	21.03.22 23.03.22
2	<i>Коммуникативная</i> Рассматривание пейзажной картины о весне (Ушакова с. 252)	24.03.22
3	<i>ФЭМП</i> (И. Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада.»)	22.03.22 24.03.22
4	<i>Познавательно – исследовательская деятельность</i> «Ищем следы весны» конспект	25.03.22
5	<i>Лепка</i> «Кто под дождиком промок» (Лыкова с.52)	25.03.22
6	<i>Прикладное творчество</i> «Цветок» оригами	22.03.22
7	<i>Обучение грамоте</i> «Звуковой анализ слов» (Затулина с.49)	23.03.22
Народная культура и традиция		
1	<i>Рисование</i> «Нарядный индюк» (Лыкова с.124) «Дымковская барышня»	28.03.22 30.03.22
2	<i>Коммуникативная деятельность</i> Пересказ р. н. сказки «Медведь и солнце» (Затулина с123)	31.03.22
3	<i>ФЭМП</i> (И. Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада.»)	29.03.22 31.03.22
4	<i>Приобщение к социокультурным ценностям</i> «В гостях у кота Матроскина» (Ваструхина с.93)	01.04.22
5	<i>Лепка</i> «Нарядный индюк» (Лыкова с.114)	01.04.22
6	<i>Обучение грамоте</i> «Звуковой анализ слов» (Затулина с.54)	30.03.22
Пожарная безопасность		
1	<i>Рисование</i> «Пожарная машина спешит на помощь» конспект Рисование мокрой плёнкой «Пожар» конспект	04.04.22 06.04.22
2	<i>Коммуникативная деятельность</i> Рассказывание по картинкам о пожаре.	07.04.22
3	<i>ФЭМП</i> (И. Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада.»)	05.04.22 07.04.22
4	<i>Познавательно – исследовательская деятельность</i> «Огонь – помощник и разрушитель» (Ваструхина с.61)	08.04.22
5	<i>Лепка</i> «Киндер игрушки» (Колдина распечатка)	08.04.22

6	Обучение грамоте «Звуковой анализ слов» (Затулина с.56)	06.04.22
Загадки космоса		
1	Рисование «Звёздное небо» (Колдина с.106) «Жители других планет» (Колдина с.108)	11.04.22 13.04.22
2	Коммуникативная деятельность Беседа «Космос и люди» (Затулина с.138)	14.04.22
3	ФЭМП (И. Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада.»)	12.04.22 14.04.22
4	Приобщение к социокультурным ценностям «История космоса» (Ваструхина с.116), (Николаева с.67)	15.04.22
5	Лепка «В далёком космосе» (Лыкова с.184, 188)	15.04.22
6	Обучение грамоте «Слоговой и звуковой анализ слова» (Затулина с.58)	13.04.22
Всё о лесе		
1	Рисование «Весна идёт» (Лыкова с.164) «Весенний цветы в вазе» (Комарова с.187)	18.04.22 20.04.22
2	Коммуникативная деятельность Пересказ рассказа Катаев «Грибы» (Короткова с.100)	21.04.22
3	ФЭМП (И. Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада.»)	19.04.22 21.04.22
4	Ознакомление с окружающим миром природы «Друзья природы» (Ваструхина с.172), (Николаева с.52)	22.04.22
5	Аппликация «Мимоза» (Мальшева с.118)	22.04.22
6	Прикладное творчество «Оригами	19.04.22
7	Обучение грамоте «Слоговой и звуковой анализ слова» (Затулина с.58)	20.04.22
Пауки, черепахи, змеи		
1	Рисование «Превращение камешков» (Лыкова с.190) «Паук на паутине» (Колдина с. 45)	25.04.22 27.04.22
2	Коммуникативная деятельность Рассказывание о насекомых (В. Гербова с.45)	28.04.22
3	ФЭМП (И. Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада.»)	26.04.22 28.04.22
4	Ознакомление с окружающим миром природы «Как черепахи живут в природе» (Николаева с.121, 24, 26)	29.04.22
5	Аппликация «Черепаха»	29.04.22
6	Прикладное творчество «Гусеничка» (распечатка)	26.04.22
7	Обучение грамоте Повторение	27.04.22
День Победы		
1	Рисование «Солдат на посту» «Салют победы»	02.05.22 04.05.22
2	Коммуникативная деятельность Рассказывание по теме «Если бы я был военным» (Затулина с.110)	05.05.22
3	ФЭМП (И. Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада.»)	03.05.22 05.05.22
4	Приобщение к социокультурным ценностям «День победы»	06.05.22
5	Лепка «Танк» (Колдина с. 37)	06.05.22

6	Обучение грамоте Повторение	04.05.22
Лесная аптека		
1	Рисование «Цветы луговые» (Лыкова с.198)	11.05.22
2	Коммуникативная деятельность Пересказ рассказа М.Пришвина «Золотой луг» (Ушакова с.256, Затулина с.143)	12.05.22
3	ФЭМП (И. Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада.»)	10.05.22 12.05.22
4	Ознакомление с миром природы «Лесная аптека»	13.05.22
5	Лепка «Чудо – цветы» (Лыкова с.156)	13.05.22
6	Обучение грамоте Повторение	11.05.22
До свидания детский сад		
1	Рисование «Моя первая буква» (Колдина с.121) «Зелёный май» (Лыкова с.196) «Рисование по замыслу»	16.05.22 18.05.22 23.05.22
2	Коммуникативная деятельность Рассказывание на самостоятельно выбранную тему.	19.05.22 26.05.22
3	ФЭМП (И. Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада.»)	17.05.22 19.05.22
4	Приобщение к социокультурным ценностям «Академия чудес»	20.05.22 27.05.22
5	Аппликация «Бабочки на лугу» (Малышева с.124) «По замыслу»	20.05.22 27.05.22
6	Прикладное творчество «Закладка» (распечатка) «Плетение бумажного коврика»	17.05.22 24.05.22
7	Обучение грамоте Повторение	25.05.22

Приложение №4

Тематический план по художественной литературе сентябрь

№	Тема	Литература
1 неделя	День знаний	1. А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы). 2. В. Осеева «Волшебное слово». 3. В. Маяковский «Что такое хорошо». 4. В. Орлов «Вежливый хвост», «Добрый день», «Кто первый». 5. К. Драгунская «Лекарство от послушности». 6. Н. Носов. «Бобик в гостях у Барбоса».
2 неделя	Моя планета	1. Е. Качур «Планета Земля» 2. И. Травина «Моя первая книга о планете Земля»
3 неделя	Правила дорожной безопасности	1. А. Дорохов «Зелёный... Жёлтый... Красный!» 2. А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили». 3. Г. Глушнёв «Тучи» 4. З.М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице». 5. Н. Калинина «Как ребята переходили улицу». 6. С. Михалков «Дядя Стёпа – милиционер», «Моя улица».

		<p>Древнегреческий миф «Дедал и Икар»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. М. Коршунов «Едет, спешит мальчик». 2. М. Кривич «Школа пешехода». 3. О. Тарутин «Для чего нам светофор».
4 неделя	Осень	<ol style="list-style-type: none"> 1. А. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад». 2. А. Майков «Осень», «Осенние листья по ветру кружат». 3. А. Плещеев «Осень наступила», «Осенью». 4. А. Пушкин «Уж небо осенью дышало». 5. В. Бианки «Синичкин календарь», «Прячутся». 6. В. Ложко «Осень на Кара-Даге» 7. В. Орлов «Осеннее наступление», «В лесу теперь светлей и тише», «Осенние задания» 8. Г. Скребицкий «Осень». 9. Е. Трутнева «Осень». 10. И. Бунин «Листопад».

октябрь

№	Тема	Литература
1 неделя	Витамины из кладовой природы	<ol style="list-style-type: none"> 1. А.С. Пушкин «...Оно соку спелого полно...». 2. Б. Житков «Баштан», Сад» (из книги «Что я видел»). 3. В. Катаев «Дудочка и кувшинчик» 4. В.Кучеренко «Яблоня у моря» 5. В. Сутеев «Мешок яблок», «Яблоко». 6. Л. Н. Толстой «Старик и яблони», «Косточка». 7. М. Исаковский «Вишня». 8. Н.Носов «Огурцы», «Про репку», «Огородники». 9. Ю. Тувим «Овощи». 10. Э. Хогарт «Мафин и его знаменитый кабачок». 11. Я. Тайц «Послушный дождик» . 12. Народная сказка в обработке К. Ушинского «Вершки и корешки». 13. А. Прокофьев «Боровик». 14. В. Катаев «Грибы». 15. В. Даль «Война грибов с ягодами». 16. В. Сутеев «Под грибом». 17. Е. Трутнева «Грибы». 18. С. Аксаков «Грибы» 19. С.Усеинов «Алма» 20. Я. Тайц «Про ягоды». 21. Я. Тайц «Про грибы».
2 неделя	Моя страна	<ol style="list-style-type: none"> 1. А. Прокофьев «Родина». 2. В.Н.Орлов «Что нельзя купить». 3. З. Александрова «Родина». 4. М.Ю. Лермонтов «Родина» 5. С.Баруздин «За Родину».
3 неделя	Малая родина	<ol style="list-style-type: none"> 1. А. Дугилов «Моя улица». 2. З. Александрова «Родина». 3. Песня Ю. Антонова «Есть улицы центральные...». 4. С. Михалков «Моя улица».
4 неделя	Обитатели водоемов	<ol style="list-style-type: none"> 1. И. Зонн «Моря России» энциклопедия. Японское море. 2. Т. Соколовская Рыбы российских вод Японского моря.

№	Тема	Литература
1 неделя	Животные Приморского края	<ol style="list-style-type: none"> 1. А.К. Толстой «Белка и волк». 2. В. Берестов «Заячий след» 3. В. Бианки «Купание медвежат», «Лис и мышонок». 4. В.Н. Орлов «Лисий хвост», «Колыбельная для слонёнка», «Обиженная лошадь», «Снежная песенка». 5. В. Осеева «Ежинка». 6. В. Сутеев «Яблоко» 7. Г. Скребницкий «Как белочка зимует», «На лесной полянке». 8. Г. Снегирев «След оленя» 9. Е. Чарушин «Волчонок» (Волчишко), «Медвежата», «Про зайчат». 10. И. Козеева «Кабан», «Крымский благородный олень», «Муфлон» 11. И. Соколов – Микитов «Медвежья семья», «Белки», «Беляк», «Еж», «Лисья нора», «Рысь», «Медведи». 12. Н. Сладков «Как медведь сам себя напугал», «отчаянный заяц». 13. Рассказы о животных И. Соколова-Микитова, Л. Толстого, Е. Чарушина, В. Бианки
2 неделя	Домашние животные	<ol style="list-style-type: none"> 1. А. Введенский «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы). 2. Бр. Гримм «Бременские музыканты». 3. В. Дмитриева «Мальш и Жучка» (главы). 4. В. Иванов «Наша кошка», «Мой щенок» 5. В.Н. Орлов «Вежливый хвост», «Почему собака виляет хвостом?», «Хвостатая труба», «Что снится животным?» 6. В. Осеева «Почему». 7. В. Сутеев «Кто сказал мяу?». 8. Г. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка». 9. Г. Глушнёв «Соседский щенок», «Подарите мне коня» 10. Г. Остер «Котенок по имени Гав». 11. Д. Р. Киплинг «Кошка, гулявшая сама по себе». 12. Е. Чарушин «Кошка», «Кролик», «Что за зверь?» 13. Л.Н. Толстой «Лев и собачка», «Котенок». 14. К. Паустовский «Кот – ворюга». 15. К. Ушинский «Бодливая корова», «Слепая лошадь». 16. Л. Н. Толстой «Котёнок», «Пожарные собаки», «Лев и собачка». 17. Н. Носов «Живая шляпа». 18. С.Вапиев «Как животные воспитывают своих детенышей» 19. С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Усатый – полосатый». 20. С. Михалков «Котята», «Щенок». 21. Т. Брусенцова «Дрозд и кот» 22. Э. Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот».
3 неделя	Животные жарких стран	<ol style="list-style-type: none"> 1. А. Куприн «Слон». 2. Б. Житков «Как слон спас хозяина от тигра», «Обезьянка», «Про слона». 3. Б. Заходер «Черепашка». 4. В. Орлов «Бегемот», «Верблюд на диване», «Верблюд», «Лев», «Носорог», «Слон».

		<p>5. Г. Ганейзер «Про жаркую пустыню».</p> <p>6. Г. Глушнёв «В Индии»</p> <p>7. Д. Самойлов «У слонёнка день рождения».</p> <p>8. Д.Р. Киплинг «Слонёнок» (пер. с англ. К. Чуковского), «Рикки – Тикки – Тави» рассказы из книги «Книга джунглей».</p> <p>9. К. Чуковский «Айболит», «Черепашка».</p> <p>10. С. Баруздин «Рави и Шаши».</p> <p>Таджикская сказка «Тигр и лиса».</p>
4 неделя	Животный мир Арктики и Антарктики	<p>1. В. Бахревский «Сказка о Пингвине и мальчике Онко»</p> <p>2. Г. Снегирёв «Про пингвинов», «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвинёнок», «Гага».</p> <p>3. Н. Сладков «Во льдах», «Птичий базар», «Полярной ночью», «Разговоры во льдах», «Кто что умеет», «В тундре», «Молодой волк», «Под снегом», «Разговоры в тундре», «Загадочные истории», «Разноцветная земля».</p>
5 неделя	Птицы вокруг нас	<p>1. А. Блок «Ворона».</p> <p>2. В. Бианки «Синичкин календарь», «Сова».</p> <p>3. Г. Скребицкий, В. Чаплина «Появились синички».</p> <p>4. Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась».</p> <p>5. Е. Чарушин «Воробей»</p> <p>6. И. Козеева «Белоголовый сип», «Совята», «Филин»</p> <p>7. И.С. Тургенев «Воробей».</p> <p>8. Л.Н. Толстой «Птичка».</p> <p>9. М. Горький «Воробьишко».</p> <p>10. М. Пришвин «Птицы под снегом», «Синички».</p> <p>11. С. Михалков «Зяблик».</p> <p>Крымчакская притча «Орлица и ее сыновья»</p> <p>Ненецкая народная сказка «Кукушка».</p>

декабрь

№	Тема	Литература
1 неделя	Здравствуй, гостья зима!	<p>1. А.А. Блок «Снег да снег кругом».</p> <p>2. А. С. Пушкин «Зима! Крестьянин торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»), «Зимний вечер»</p> <p>3. В. Даль «Старик – годовик».</p> <p>4. В. Бахревский «Зимнее море», «Счастливая трудная зима»</p> <p>5. В. Ложко «Зима в Коктебеле»</p> <p>6. В. Орлов «Бахрома», «Белые метели», «Всё злее, злее, злее...», «Зимняя ночь», «Зимняя коляска», «Кто в чём?», «Маленькое лето», «Под утро», «Почему ёлки не сбрасывают иголки?», «Снежные медвежата», «Хвостатая труба».</p> <p>7. Г.Глушнёв «Первый снег», «Дым»</p> <p>8. Г. Скребицкий «4 художника. Зима».</p> <p>9. Г.-Х. Андерсен «Снежная королева».</p> <p>10. З. Аббасова «Снег идет»</p> <p>11. И. Суриков «Зима».</p> <p>12. И. Никитин «Встреча зимы».</p> <p>13. К. Ущинский «Проказы старухи зимы».</p> <p>14. Л. Огурцова «Зима в Крыму».</p>

		<p>15. Н. Некрасов «Мороз – воевода», «Не ветер бушует над бором».</p> <p>16. Н. Сладков «Суд над декабрём».</p> <p>17. Р. Кудашева «Зимняя песенка».</p> <p>18. С. Дрожжин «Улицей гуляет...».</p> <p>19. С. Городецкий. «Первый снег».</p> <p>Русские народные сказки «Рукавичка», «Зимовье зверей».</p>
2 неделя	Здравствуй, сказка!	<p>1. Болгарская сказка «Чужие цеврули»</p> <p>2. Крымскотатарские сказки: «Жадная собака», «Упрямые козы»</p> <p>Русские народные сказки</p> <p>3. «Волк и семеро козлят»,</p> <p>4. «Сивка – бурка»,</p> <p>5. «Лиса и козёл»,</p> <p>6. «Петушок и бобовое зёрнышко» (обр. О. Капицы)</p> <p>7. «Три поросёнка» (пер. С. Михалкова).</p> <p>Венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка».</p> <p>Русские народные сказки «Хвосты».</p> <p>«Заяц и ёж» (из сказок братьев Grimm)</p> <p>«Заяц – хвостун» (обр. О. Капицы)</p> <p>«Зимовье», «Волк и лиса» (обр. И. Соколова – Микитова)</p> <p>«Лисичка сестричка и волк» (обр. М. Булатова).</p>
3 неделя	Человек и мир вещей	<p>1. «Сказка о том, как электроприборы в магазине поссорились»</p> <p>2. «История о солнце и электрической лампе»</p> <p>3. Сказка «Утюг и платье»</p> <p>4. Кот Барсик и стиральная машина».</p> <p>5. «Сгоревшее печенье»</p> <p>6. «Люстра – зазнайка»</p> <p>7. А. Масленникова «Пылесос»</p> <p>8. «Я чайник – ворчун»</p> <p>9. Н. Носов «Телефон»</p>
4 неделя	Новый год	<p>1. А.А. Блок «Ветхая избушка».</p> <p>2. А. Фет «Мама! Глянь–ка из окошка...».</p> <p>3. В. Одоевский «Мороз Иванович».</p> <p>4. Е. Трутнева «Ёлка», «С Новым годом!».</p> <p>5. З. Александрова «Дед Мороз», «Ёлочка».</p> <p>6. И.З. Суриков «Детство».</p> <p>7. Л. Воронкова «Таня выбирает елку».</p> <p>8. Н.Къуртмоллаев «Новый год»;</p> <p>9. Н. Носов «Фантазёры».</p> <p>10. С. Георгиев «Я спас Деда Мороза»</p> <p>11. С.Д. Дрожжин «Дедушка Мороз».</p> <p>12. С. Маршак «Двенадцать месяцев», «Песня о ёлке».</p> <p>13. Т.Парусникова «Дед Мороз на Юге»</p> <p>Русские народные сказки «Два Мороза», «В гостях у бабушки Мороза», «Морозко», «Снегурочка».</p>

январь

№	Тема	Литература
30, 31 декабря 9,10	Здоровый образ жизни	<p>1. Н. Носов «На горке», «Наш коток».</p> <p>2. С. Черный «Мчусь, как ветер, на коньках».</p> <p>3. Ф. Губин «Горка».</p>

января		
2 неделя	Кто как зимует	<ol style="list-style-type: none"> 1. Г. Скребицкий «Кто как зимует» 2. С. Козлов "Как ежик с медвежонком протирали звезды" 2. Н. Сладков "Медведь и солнце" 3. В. Шульжик "Белый медвежонок" 5. В. Бианки "Купание медвежат" 6. Е. Чарушин "Медвежонок" 7. И. Соколов-Никитов «Медвежья семья», «Медведи» 8. Р. н. с «Медведь липовая нога» 9. Р. н. с. "Старик и медведь" 10. И. Соколов-Никитов «В берлоге»
3 неделя	Пожарная безопасность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Э. Успенский. Про Веру и Анфису. 2. История седьмая ВЕРА И АНФИСА ТУШАТ ПОЖАР (НО СНАЧАЛА ОНИ ЕГО УСТРАИВАЮТ) 3. И. Крылов «Роща и Огонь», 4. Г. Андерсен. Девочка со спичками. 5. Братья Гримм. Соломинка, уголек и боб. 6. Л. Толстой. ПОЖАРНЫЕ СОБАКИ. 7. В. Драгунский. ПОЖАР ВО ФЛИГЕЛЕ, ИЛИ ПОДВИГ ВО ЛЬДАХ... 8. С. Михалков. ДЯДЯ СТЁПА 9. Борис Житков. ПОЖАР. 10. Б. Житков. ПОЖАР В МОРЕ. 11. Татарская сказка «Сказка о том, как братья огонь добывали».
4 неделя	Рыбы	<ol style="list-style-type: none"> 1. И. Токмакова. Где спит рыбка. 2. А. Пушкин. Сказка о рыбаке и рыбке. 3. М. Яснов. Подводная считалка. 4. Н. Матвеева. Рыба, рыба. 5. Е. Пермяк. Первая рыбка. 6. О. Григорьев. Сом. 7. Л. Толстой. Акула. 8. М. Яснов. Рыбка. Про карасика. 9. В. Сутеев. Как я ловил рыбу. 10. М. Стельмах. Горе-рыбалов. 11. Р. н. сказка. О щуке зубастой. 12. Р. н. сказка. Сказка о Ерше Ершовиче сыне Щетинникове. 13. Р. н. сказка. По щучьему велению. 14. Е. Чеповецкий. В тихой речке. 15. И. Демьянов. Невкусные ёршики. 16. Г. Юдин. Ёжик и ёршик. 17. Н. Сладков. Рыбий загар. 18. Н. Сладков. Рыбьи пляски. 19. Н. Сладков. Шёпот рыб. 20. Н. Сладков. Озорники. 21. Н. Сладков. Линь. 22. Н. Сладков. Золотая рыбка.

февраль

№	Тема	Литература
1 неделя	Морские млекопитающие	1. Б. Заходер «Кит и кот». 2. Д. Биссет «Сказка про морского царя и китов». 3. С. Баранова стихотворение «Дельфины». 4. С. Сахарнов «Кто в море живет» 5. А. М. Бурдин , О. А. Филатова , Э. Хойт «Морские млекопитающие России»
2 неделя	Морские глубины	1. Г. Косова «Азбука подводного мира». 2. Ф. Конюхов «Как я стал путешественником».
3 неделя	День защитника Отечества	1 А. Барто «На заставе». 2. А. Твардовский «Рассказ танкиста». 3. В.Н.Орлов «Рисунок», «Старший брат». 4. З. Александрова «Дозор». 5. Л. Кассиль «Твои защитники». 6. О. Высотская «Мой брат уехал на границу», «У телевизора»
4 неделя	Профессии	1. А. Шибарев «Почтовый ящик». 2. В. Маяковский «Кем быть?», «Стройка». 3. В.Н.Орлов «Кому что снится», «Повар». 4. Г. Люшнин «Строители». 5. Дж. Родари «Какого цвета ремесла?», «Чем пахнут ремесла?». 6. Е. Пермяк «Мамина работа». 7. М. Пожарова «Маляры». 8. С. Баруздин «Кто построил этот дом?». 9. С. Я.Маршак «Почта». 10. Я. Аким «Неумейка».

март

№	Тема	Литература
1 неделя	Международный женский день	1. . Милн «Непослушная мама». 2. В.Бахревский «Кто как любит маму» 3. В.Данько «Мама» 4. В.Н.Орлов «Месяц март. Число восьмое...». 5. В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом». 6. Г. Виеру «Мамин день». 7. Г. Фаллада «История про день, когда всё шиворот – навыворот» (из книги «Истории из Бедокурии»). 8. Е. Благинина «Мамин день», «Посидим в тишине». 9. Е. Пермяк «Мамина работа». 10. Л. Квитко «Бабушкины руки». 11. М. Родина «Мамины руки». Нанайская сказка «Айога» Ненецкая сказка «Кукушка».
2 неделя	Весна	1. В. Бианки «Голубые лягушки», «Три весны». 2. В. Орлов «Бегство», «Весеннее гадание», «Дождинки», «Живая цепочка», «Кутерьма», «Ласковое солнышко», «Март», «Ночной гость», «Позывные», «Рассеянная зима». 3. Г. Глушнёв «Ещё на черных ветках почки спят...»

		<ol style="list-style-type: none"> 4. Г. Скребницкий «На лесной полянке», «Весна», «Счастливый жучок». 5. Е. Баратынский «Весна, весна» 6. Е. Серова «Подснежник» 7. И. Соколов-Микитов «Весна в лесу», «Ранней весной». 8. И. Тютчев «Зима недаром злится», «Весна», «Весенние воды». 9. И. Токмакова «Весна». 10. К. Паустовский «Стальное колечко». 11. Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы», «Зелёный шум». 12. Н. Павлова «Под кустом». 13. Н. Сладков «Птицы весну принесли», «Весенние ручьи» и др. 14. С. Маршак «Круглый год». 15. С. Усеинов «Весна идет» 16. Э. Шим «Камень, ручей, сосулька и солнце». 17. Я. Колас «Песня о весне».
3 неделя	Встречаем пернатых друзей	<ol style="list-style-type: none"> 1. А. Майков «Ласточка». 2. В. Сухомлинский «Пусть будут соловей, и жук», «Стыдно перед соловушкой». 3. В. Бианки «Лесные домишки», «Грачи». 4. В.Н. Орлов «Ворона», «На зимовку», «Цап-цап-цап» 5. Г. Снегирев «Ласточка», «Скворец». 6. Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок». 7. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка». 8. И. Козеева «Журавль – красавка», «Лебеди», «Скопа» 9. И. Соколов-Микитов «Улетают журавли». 10. К.Д. Ушинский «Ласточка». 11. Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка». 12. М. Пришвин «Ребята и утята». 13. П. Воронько «Журавли». 14. Русская народная сказка «Гуси-лебеди». 15. Украинская народная сказка «Хроменькая уточка».
4 неделя	Народная культура и традиции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Русские былины о богатырях Илье Муромце, Добрыне Никитиче и Алеше Поповиче 2. Н. Колпаковой «Добрыня и Змей» 3. Небылицы. «Богат Ермошка», «Вы послушайте, ребята»

апрель

№	Тема	Литература
1 неделя	«Этикет и вежливость»	<ol style="list-style-type: none"> 1. А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы). 2. В. Осеева «Волшебное слово». 3. В. Маяковский «Что такое хорошо». 4. В.Н. Орлов «Вежливый хвост», «Добрый день», «Кто первый». 5. К. Драгунская «Лекарство от послушности». 6. Н. Носов. «Бобик в гостях у Барбоса».
2 неделя	Космос	<ol style="list-style-type: none"> 1. А. Барто «Веревочка». 2. А. Леонов «Шаги над планетой». 3. А. Митяев «12 апреля – день космонавтики». 4. В. Бороздин «Первый в космосе». 5. В. Кащенко «Найди созвездие». 6. В. Медведев «Звездолёт Брунька».

		<ul style="list-style-type: none"> 7. К. Булычёв «Тайна третьей планеты». 8. Н. Носов «Незнайка на луне». 9. П. Клушанцев «О чём рассказал телескоп» 10. С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое». 11. Ю.А. Гагарин «Вижу землю».
3 неделя	Все о лесе	<ul style="list-style-type: none"> 1. М. Пришвин. «Этажи леса» 2. В. Бианки «Лесные домишки»
4 неделя	Деревья	<ul style="list-style-type: none"> 1. И Токмакова «Деревья». 2. К. Ушинский «Спор деревьев». 3. А. Плещеев «Ель». 4. М. Исаковский «Вишня». 5. Л. Толстой «Дуб и орешник». 6. И. Токмакова «Дуб».
29, 30 апреля 2,3, мая	Насекомые	<ul style="list-style-type: none"> 1. В. Брюсов «Зеленый червячок». 2. В. Лунин «Жук». 3. В. Орлов «Жук», «Мухи», «Но зато друзья кругом!», «Одинокий светлячок», «Паучок», «Улитка и жук». 4. Г. Глушнёв «Коллекция», «Страна Лилипутия» 5. В. Бианки «Приключение муравьишки». 6. И. Крылов «Стрекоза и муравей». 7. И. Мазнин «Паучок». 8. К. Ушинский «Капустница». 9. Н. Сладков «Домашняя бабочка». 10. Ю. Аракчеев «Рассказ о зеленой стране». 11. Ю. Мориц «Счастливый жучок». <p style="text-align: center;">1.</p> <p>Еврейская сказка «Как царю Соломону божья коровка помогла»</p>

май

№	Тема	Литература
1 неделя	День Победы	<ul style="list-style-type: none"> 1. А. Твардовский «Рассказ танкиста». 2. А. Митяев «Землянка», «Мешок овсянки». 3. В.Н.Орлов «Парад», «Салют». 4. Е. Благинина «Шинель». 5. Л. Кассиль «Сестра», «Памятник советскому солдату», «Твои защитники». 6. М. Исаковский «Здесь похоронен красноармеец». 7. С. Алексеев «Первый ночной таран», «Дом».
2 неделя	Мир цветов	<ul style="list-style-type: none"> 1. В. Катаев «Цветик-семицветик». 2. Г. Печаткина «Цветут фиалки на окне...» 3. Г.-Х. Андерсен «Дюймовочка». 4. С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». 5. А.К. Толстой «Колокольчики». 6. А. Платонов «Неизвестный цветок» 7. В. Катаев «Цветик-семицветик». 8. В.Н.Орлов «Как появились ромашки», «Лесной цветок» 9. Е. Благинина «Одуванчик». 10. Е.Серова «Гвоздика», «Ландыш», «Подснежник».

		11. Е. Трутнева «Колокольчик». 12. Л.В.Огурцова «Цветущий Крым». 13. М. Познананская «Одуванчик». 14. М. Пришвин «Золотой луг» 15. Н. Павлова «Жёлтый, белый, лиловый», «Под кустом» 16. Н. Сладков «Весенние радости», «Любитель цветов».
3 неделя	Всё про меня	1. В. Осеева «Просто старушка». 2. Ш. Перро «Мальчик – с пальчик». 3. Н. Измайлова «Джигит» 4. Я. Сегель «Как я был мамой». Армянская песенка «Мальчик и вода» Ассирийские: легенда «Человек и курица», притча «Два петуха». Немецкая народная сказка «Беляночка и Розочка», пер. Л. Кон.
4 неделя	До свиданья, детский сад!	1. А. Алексин «Первый день». 2. А. Барто «В школу». 3. В. Берестов «Читалочка». 4. Л. Воронкова «Подружки идут в школу». 5. Л.Н. Толстой «Филлипок». 6. С.Я. Маршак «Первый день календаря».

Приложение №5

Список литературы для детей

Русский фольклор

Песенки. «Лиса рожью шла...»; «Чигарики-чок-чигарок...»; «Зима пришла...»; «Идет матушка-весна...»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...».

Календарные обрядовые песни. «Коляда! Коляда! А бывает коляда...»; «Коляда, коляда, ты подай пирога...»; «Как пошла коляда...»; «Как на масляной неделе...»; «Тинтин-ка...»; «Масленица, Масленица!».

Прибаутки. «Братцы, братцы!..»; «Федул, что губы надул?..»; «Ты пирог съел?»; «Где кисель — тут и сел»; «Глупый Иван...»; «Сбил-сколотил — вот колесо».

Небылицы. «Богат Ермошка», «Вы послушайте, ребята».

Сказки и былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова; «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнаухова; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.

Фольклор народов мира

Песенки. «Перчатки», «Кораблик», пер с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой; «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Ой, зачем ты, жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака; «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой.

Сказки. Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе; «Айога», нанайск., обр. Д. Нагишкина; «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского; «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. М. Волошин. «Осенью»; С. Городецкий. «Первый снег»; М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гете); Ю. Владимиров. «Оркестр»; Г. Сапгир. «Считалки, скороговорки»; С. Есенин. «Пороша»; А. Пушкин. «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»), «Птичка»; П. Соловьева. «День и ночь»; Н. Рубцов. «Про зайца»; Э. Успенский. «Страшная история», «Память»; А. Блок. «На лугу»; С. Городецкий. «Весенняя песенка»; В. Жуковский. «Жаворонок» (в сокр.); Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок); Н. Заболоцкий. «На реке».

Проза. А. Куприн. «Слон»; М. Зощенко. «Великие путешественники»; К. Коровин. «Белка» (в сокр.); С. Алексеев. «Первый ночной таран»; Н. Телешов. «Уха» (в сокр.); Е. Воробьев. «Обрывок провода»; Ю. Коваль. «Русачок-травник», «Стожок»; Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский. «На танцах».

Литературные сказки. А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов. «Хлебный голос», «Гуси-лебеди»; К. Паустовский. «Теплый хлеб»; В. Даль. «Старик-годовик»; П. Ершов. «Конек Горбунок»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности»; И. Соколов-Микитов. «Соль земли»; Г. Скребицкий. «Всяк по-своему».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой; Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина; Э. Лир. «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга...», «Жил-был старичок из Винчестера...», «Жила на горе старушонка...», «Один старикашка с косою...»), пер. с англ. Г. Кружкова.

Литературные сказки. Х.-К. Андерсен. «Дюймовочка», «Гадкий утенок», пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина; А. Линдгрэн. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С. Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской.

Произведения для заучивания наизусть

Я. Аким. «Апрель»; П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака; Е. Благинина. «Шинель»; Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; С. Есенин. «Береза»; С. Маршак. «Тает месяц молодой...»; Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»); Н. Рубцов. «Про зайца»; И. Суриков. «Зима»; П. Соловьева. «Подснежник»; Ф. Тютчев. «Зима не даром злится» (по выбору воспитателя).

Для чтения в лицах

К. Аксаков. «Лизочек»; А. Фройденберг. «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца; Д. Самойлов. «У Слоночка день рождения» (отрывки); Л. Левин. «Сундук»; С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки).

Дополнительная литература

Сказки. «Белая уточка», рус., из сборника сказок А. Афанасьева; «Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с фран. Б. Дехтерева.

Поэзия. «Вот пришло и лето красное...», рус. нар. песенка; А. Блок. «На лугу»; Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.); А. Пушкин. «За весной, красой природы...» (из

поэмы «Цыганы»); А. Фет. «Что за вечер...» (в сокр.); С. Черный. «Перед сном», «Волшебник»; Э. Мошковская. «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»; В. Берестов. «Дракон»; Л. Фадеева. «Зеркало в витрине»; И. Токмакова. «Мне грустно»; Д. Хармс. «Веселый старичок», «Иван Торопышкин»; М. Валек. «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа.

Проза. Д. Мамин-Сибиряк. «Медведко»; А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»; М. Пришвин. «Курица на столбах»; Ю. Коваль. «Выстрел».

Литературные сказки. А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы); Б. Поттер. «Сказка про Джеммайму Нырнвлужу», пер. с англ. И. Токмаковой; М. Эме. «Краски», пер. с франц. И. Кузнецовой

Приложение № 6

Перечень событий, праздников, мероприятий

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.

Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Приложение №7

Перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках (руки за голову), на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедро), перекатом с пятки на носок, приставным шагом вправо и влево. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, вдоль стен зала с поворотом, с выполнением различных заданий воспитателя.

Упражнения в равновесии. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, веревке (диаметр 1,5–3 см), по наклонной доске прямо и боком, на носках. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи, приседанием на середине, раскладыванием и собиранием предметов, прокатыванием перед собой мяча двумя руками, боком (приставным шагом), с мешочком песка на голове. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком (приставным шагом). Кружение парами, держась за руки.

Бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колена (бедро), мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое; змейкой, врассыпную, с препятствиями. Непрерывный бег в течение 1,5–2 минут в медленном темпе, бег в среднем темпе на 80–120 м (2–3 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3 раза по 10 м. Бег на скорость: 20 м примерно за 5–5,5 секунды (к концу года — 30 м за 7,5–8,5 секунды). Бег по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком, приставным шагом. Кружение парами, держась за руки.

Ползание и лазанье. Ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползанием через препятствия; ползание на четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч; ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезание через несколько предметов подряд, пролезание в обруч разными способами, лазанье по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа, перелезание с одного пролета на другой, пролезание между рейками.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (по 30–40 прыжков 2–3 раза) в чередовании с ходьбой, разными способами (ноги скрестно, ноги врозь, одна нога вперед — другая назад), продвигаясь вперед (на расстояние 3–4 м). Прыжки на одной ноге (правой и левой) на месте и продвигаясь вперед, в высоту с места прямо и боком через 5–6 предметов —

поочередно через каждый (высота 15–20 см). Прыжки на мягкое покрытие высотой 20 см, прыжки с высоты 30 см в обозначенное место, прыжки в длину с места (не менее 80 см), в длину с разбега (примерно 100 см), в высоту с разбега (30–40 см). Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад, через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).

Бросание, ловля, метание. Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (не менее 10 раз подряд); одной рукой (правой, левой не менее 4–6 раз); бросание мяча вверх и ловля его с хлопками. Перебрасывание мяча из одной руки в другую, друг другу из разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от земли). Отбивание мяча о землю на месте с продвижением шагом вперед (на расстояние 5–6 м), прокатывание набивных мячей (вес 1 кг). Метание предметов на дальность (не менее 5–9 м), в горизонтальную и вертикальную цель (центр мишени на высоте 1 м) с расстояния 3–4 м.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестроение в колонну по двое, по трое; равнение в затылок, в колонне, в шеренге. Размыкание в колонне — на вытянутые руки вперед, в шеренге — на вытянутые руки в стороны. Повороты направо, налево, кругом переступанием, прыжком.

Ритмическая гимнастика. Красивое, грациозное выполнение знакомых физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.

Разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову. Поднимать руки сцепленными в замок пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; поднимать руки вверхназад попеременно, одновременно. Поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.

Поднимать руки вверх и опускать вниз, стоя у стены и касаясь ее затылком, плечами, спиной, ягодицами и пятками. Поочередно поднимать согнутые прямые ноги, прижавшись к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Поворачиваться, разводя руки в стороны, из положений руки перед грудью, руки за голову. Поочередно отводить ноги в стороны из упора, присев; двигать ногами, скрещивая их из исходного положения лежа на спине. Подтягивать голову и ноги к груди (группироваться).

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.

Переступить на месте, не отрывая носки ног от пола. Приседать (с каждым разом все ниже), поднимая руки вперед, вверх, отводя их за спину. Поднимать прямые ноги вперед (махом); выполнять выпад вперед, в сторону (держа руки на поясе, совершая руками движения вперед, в сторону, вверх). Захватывать предметы пальцами ног, приподнимать и опускать их; перекладывать, передвигать их с места на место. Переступить приставным шагом в сторону на пятках, опираясь носками ног о палку (канат).

Статические упражнения. Сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамейке на носках, приседая на носках; сохранять равновесие после бега и прыжков (приседая на носках, руки в стороны), стоя на одной ноге, руки на поясе.

Спортивные упражнения

Катание на санках. Катать друг друга на санках, кататься с горки по двое. Выполнять повороты при спуске.

Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам с разбега, приседая и вставая во время скольжения.

Ходьба на лыжах. Ходить на лыжах скользящим шагом. Выполнять повороты на месте и в движении. Подниматься на горку лесенкой, спускаться с нее в низкой стойке. Проходить на лыжах в медленном темпе дистанцию 1–2 км.

Игры на лыжах. «Кто первый повернется?», «Слалом», «Подними», «Догонялки».

Катание на велосипеде и самокате. Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой, выполнять повороты налево и направо. Кататься на самокате, отталкиваясь правой и левой ногой.

Спортивные игры

Городки. Бросать биты сбоку, занимая правильное исходное положение. Знать 3–4 фигуры. Выбивать городки с полукона (2–3 м) и кона (5–6 м).

Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди, вести мяч правой, левой рукой. Бросать мяч в корзину двумя руками от груди.

Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Играть в паре с воспитателем.

Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Обводить мяч вокруг предметов; закатывать в лунки, ворота; передавать ногой друг другу в парах, отбивать о стенку несколько раз подряд.

Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. Прокатывать шайбу друг другу в парах.

Подвижные игры

С бегом. «Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Перебежки», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Пустое место», «Затейники», «Бездомный заяц».

С прыжками. «Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Удочка», «С кочки на кочку», «Кто делает меньше прыжков?», «Классы».

С лазаньем и ползанием. «Кто скорее доберется до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье».

С метанием. «Охотники и зайцы», «Брось флажок», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо».

Эстафеты. «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Забрось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий».

С элементами соревнования. «Кто скорее пролезет через обруч к флажку?», «Кто быстрее?», «Кто выше?».

Народные игры. «Гори, гори ясно!» и др.

Приложение №8

Список методической литературы

1. «Примерная общеобразовательная ПРОГРАММА дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» научные редакторы Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М. А. Васильева, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015 г. Соответствует ФГОС.
2. З.А. Ефанова Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой старшая группа, Волгоград, издательство «Учитель», 2012;

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Э. Я. Степаненкова Программа «Физическое воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез, 2004;
2. Т.И. Осокина «Физическая культура в детском саду» М.: «Просвещение» 1989;
3. Л.Ф. Тихомирова. «Уроки здоровья-упражнения на каждый день»: Академия развития, 2003;

4. Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» для занятий с детьми 2 – 7 лет», «Мозаика – Синтез», 2014;
5. Л. В. Баль. В. В. Ветрова «Букварь здоровья» М.: «Эксмо», 1995;
6. Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра» СПб «Акцидент», 1997;
7. Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» М.: Мозаика – Синтез, 2010;
8. В.Т. Кудрявцев «Развивающая педагогика оздоровления» М.: Линка – Пресс, 2000.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет»; рабочие тетради «Я считаю до десяти» - 4 – е изд., переработано и дополнено. М.: ТЦ «Сфера», 2018
2. О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим» М.: Мозаика – Синтез, 2010;
3. В.Т. Черных «Уроки моря», г. Владивосток издательство ПИППКРО, 2007;
4. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» М.: «Мозаика – Синтез», 2014;
5. С.Н. Николаева «Юный эколог» для работы с детьми 6 – 7 лет, М.: «Мозаика – Синтез», 2014;
6. Р. Каука «Медвежонок Миша. Учимся считать» пособие для игрового дошкольного обучения. М.: «ЭКСМО» 1995;
7. Л. С. Метлина «Занятия по математике в детском саду» М.: «Просвещение» 1990;
8. О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы» М.: ТЦ «Сфера» 2005

Образовательная область «Речевое развитие»

1. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» М.: «Мозаика – Синтез» 2014;
2. Г.Л. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи старшая группа» М.: «Педагогическое общество России» 2007;
3. Г.Л. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи подготовительная группа» «Педагогическое общество России» М.: 2008;
4. О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» М.: «Просвещение», 1991;
- 5.Н.А. Есаулова «Конспекты занятий по красноречию» М.: «Центр педагогического образования» 2007;
- 6.Ю.М.Козлова «Я учусь запоминать» М.: «Суфлёр», 2013;
7. В.И. Селеверстова «Игры в логопедической работе с детьми» М.: «Просвещение» 1991;
8. Г.А. Тумакова «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» М.: «Просвещение»1991;
9. Г.С. Швайко «Игры и игровые упражнения по развитию речи» М.: 1998;

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

1. И.А Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду» М.: Карапуз-Дидактика, 2007;
2. С. Мусиенко «Оригами в детском саду» М.: «Обруч», 2010;
3. Е. Рунцева «Аппликация, простые поделки» М.: Айрис Пресс, 2007;
4. А.Н. Малышева «Аппликация в детском саду» Ярославль Академия развития 2007;
5. З.А. Богатеева. «Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада» М.: Просвещение, 1992;
6. Э.К. Гульянц, И.Я. Базик «Что можно сделать из природного материала» М.: «Просвещение» 1991;
7. Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» М.: «Просвещение» 1991;
8. Ж. Ховорд «Классные безделушки и украшения» ЗАО «Издательство «ЭКСМО – Пресс» 2000;
9. М.И. Нагибина «Природные для поделок и игры» Ярославль Академия развития 1997;
10. М.И. Нагибина «Чудеса для детей из ненужных вещей» Ярославль Академия развития 1997;
11. М.И. Нагибина «Чудеса из ткани своими руками» Ярославль Академия развития 1997;

12. Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду М.: Владос, 2001;
13. Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество» М.: «Просвещение» 1991;
14. Т.С. Комарова «Детское художественное творчество» М.: Мозаика – Синтез, 2005;
- 15.Т.Н. Доронова «Дошкольникам об искусстве» М., 2002;

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

1. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» М.: Просвещение, 2007;
2. Л.Н. Логинова «365 уроков безопасности» М.: АЙРИС ПРЕСС РОЛЬФ, 2000;
3. Т.С.Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю.Павлова «Трудовое воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез, 2007;
4. А. Иванов «Азбука безопасности» М.: АСТ ПРЕСС 1996;
5. В.В. Поляков «Основы безопасности жизнедеятельности» М.: издательский дом «ДРОФА»1996;
6. Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» – М.: Просвещение, 2000;
7. Правила безопасности для детей демонстрационный материал Белгород, ООО «Ранок» 2009;
8. Р.С. Буре, Г.Н. Година. «Учите детей трудиться» М., 1983;
9. Л.А. Кондрыкинская «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду» М.: «Творческий центр» 2011.

Приложение №9

Список рекомендуемой литературы для родителей

1. Для родителей детей дошкольного возраста

Баркан А. Практическая психология для родителей или как научиться понимать своего ребенка. М. 2000

- Баркан Алла Исааковна - детский врач и психолог, доктор медицинских наук, профессор;
- в этой книге читатель найдет интересные и убедительные ответы на многочисленные проблемы, возникающие при воспитании дошкольников: что означает кризис «я-сам», почему дети бывают упрямыми, нервными, застенчивыми, агрессивными, почему у малышей возникают вредные привычки и кто в этом виноват, как чувствует себя ребенок, когда в семье появляется еще один малыш

Клюева Н.В. Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Ярославль 1997

-эта книга поможет родителям поближе познакомиться с особенностями общения своего ребенка. Она предназначена как для работы с детьми, которые не имеют особых проблем с общением, с целью дальнейшего развития и совершенствования их коммуникативных навыков, так и для тех детей, которые в силу своих личностных особенностей, таких, как конфликтность, агрессивность, повышенная эмоциональность, замкнутость, застенчивость, нарушение самооценки и некоторых других, испытывают сложности при общении со сверстниками и взрослыми

Сюзан Е. Готтлиб Проблемы детского сна. М. 1998

-автор книги рассказывает о приятных для детей ритуалах отхода ко сну, о том, как помочь детям справиться с ночными кошмарами, бессонницей

Микляева А. В., Румянцева П. В. Нам не страшен серый волк... Книга для родителей, которые хотят помочь своим детям избавиться от страхов. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. - 202 с.

В книге рассматриваются психологические проблемы детей дошкольного возраста, причины их возникновения, а также пути предупреждения и коррекции. Для педагогов и родителей предложено большое количество памяток и таблиц. Авторские программы коррекционно - развивающих занятий с описанием игр, игровых ситуаций, конспекты занятий и диагностические материалы помогут понять все сложные моменты при проведении коррекционной и профилактической работы с детьми дошкольного возраста. Обширный практический и теоретический материал будет полезен родителям, широкому кругу специалистов и студентам психологических и педагогических специальностей вузов.

Старковская В. Л. «Помогите малышу подготовиться к школьной жизни: Оздоровляющие и развивающие подвижные игры для детей от 1,5 до 7 лет: Методическое пособие. - М.: Терра - Спорт, 2000. - 112 с. (ил.)

Будет ли ваш ребенок хорошо учиться в школе? Это зависит главным образом от состояния его здоровья и подготовленности малыша к трудностям переломного этапа его жизни - комплексу непривычных напряжений, встречающих ребенка уже с первых школьных дней. Особенно этот период сложен для детей, перенесших различные заболевания, имеющих отставание в психомоторном развитии.

Задача этой книги - помочь родителям физически и нравственно подготовить детей к занятиям в школе.

Автор - кандидат медицинских наук - избрал для этого нетрадиционную методику: подвижные игры и упражнения игрового характера. С их помощью можно, не принуждая, лечить и оздоравливать детей, не назидая, воспитывать их – существенно улучшить их внимание, память, воображение и мышление, скорость реакции, терпение и другие важные качества, необходимые в школьной жизни.

Книга адресована родителям, врачам - педиатрам и работникам дошкольных детских учреждений.

Дмитриева В.Г. 200 развивающих игр и упражнений от рождения до школы \В.Г. Дмитриева, О.А. Новиковская. - М.: АСТ; СПб.: Сова, 2007. - 95 с.

Как воспитать здорового, любознательного, умного, гармонично развитого малыша? Очень просто: играйте вместе с ним, потому что это для ребенка игра - серьезное занятие. В этой книге вы найдете описание более 200 лучших развивающих игр и упражнений, придуманных за последние 100 лет.

Чех Е.В. Мне страшно. Расскажи мне сказку. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. - 156 с.

В книге представлены причины возникновения детских страхов (семейные, внутренние, ситуативные). Описаны способы диагностики причин возникновения страхов, которые могут использовать и родители, и психологи, и педагоги - анализ изменений в поведении, сказкотерапевтическая диагностика, арт-терапевтическая диагностика. Подробно освещена сказкотерапевтическая помощь для избавления от страхов: различные техники сочинения сказок: сказкотерапия для ребят, переживших сильный испуг испытывающих сильный страх перед животными; профилактика переживаний сильных страхов.

Свиридов Б.Г. Ваш ребенок готовится к школе. Серия «Учебные пособия». Ростов н/Д: Феникс, 2000. - 160 с.

Пособие содержит материалы, которые помогут родителям подготовить своих детей к школе. В состав пособия вошли упражнения, направленные на развитие логического и образного мышления, а также подготавливающие к восприятию таких школьных дисциплин, как математика и русский язык.

Пособие разработано в соответствии с требованиями, предъявляемыми к поступающим в школу.

Пасечник Л.В. Коррекция тревожности и гиперактивности в детском возрасте. М. 2007

-автор подробно раскрывает вопрос «Эмоциональное состояние детей», рассказывает о возможностях школы и семьи в предупреждении развития тревожности и гиперактивности;

-в отдельных главах даются рекомендации педагогам, психологам, родителям по коррекции тревожности и гиперактивности у детей младшего школьного возраста.

Лютова Е.К. Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. С-Пб 2000

-книга петербургских психологов-практиков содержит обширный теоретический материал, упражнения, игры, конкретные рекомендации по построению взаимодействия с тревожными, гиперактивными, агрессивными, аутичными детьми;

-главная идея книги - показать важность и необходимость комплексного подхода к воспитанию, обучению, коррекции поведения детей.

Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. М. 2002

-опытный специалист, нейропсихолог, Сиротюк А.Л. рассматривает причины и механизмы развития синдрома дефицита внимания с гиперактивностью. Описываются основные проявления этого состояния и его возрастная динамика, приводятся диагностические методики, практические рекомендации учителям и родителям гиперактивных детей.

Петрова Н. Если ребенок плохо говорит. М. - С-Пб 2005

-книга о детской неврологии для родителей, логопедов, воспитателей, школьных учителей и психологов;

- «Можно ли победить заикание?» «О леворукости и речевых проблемах» «Волшебная сила движений»;

-причины дислексии, дисграфии

Чижова С.Ю. Калинина О.В. Детская агрессивность. Ярославль 2002

-эта книга о детской агрессии, ее причинах и проявлениях у детей разного возраста. Она поможет родителям глубже узнать ребенка, научит разбираться в особенностях его поведения и эмоционального состояния;

-в первом разделе книги рассмотрены вопросы о роли агрессии в жизни человека, о ее проявлении на различных этапах взросления, каким образом она воспитывается и отчего зависит степень выраженности;

-далее материал представлен по возрастам: младенчество, школьник, подросток. В каждом разделе подробно показано, как в этом возрасте проявляется агрессивность ребенка; как обычно ведут себя родители; указывается наиболее распространенные ошибки в реагировании взрослых; даются рекомендации, что делать и как себя вести с такими детьми; завершают каждую главу конкретные техники и упражнения, которые могут использовать родители

Мэри Ш. Курчинка Ребенок с «характером». С-Пб 1996

-для родителей «норовистых», обидчивых, не в меру шумных детей

Чех Е.В. Я сегодня злюсь. Расскажи мне сказку. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009. - 144 с.

Книга поможет родителям научиться справляться с детской агрессией без нотаций и упреков, с помощью самого мягкого и эффективного способа - сказки. Работа со сказкой способна выявить проблему, которую сознательно умалчивает ребенок или не может ее выразить взрослым в силу возраста. Разыгрывание сказки и рисование развивает детей, направляет их энергию в созидательное русло и снимает эмоциональное напряжение.

Масагутов Р.М. Детская и подростковая агрессия: от нормы до патологии, - М.: Изд-во Омега-Л, 2006. - 159 с.

В работе приводятся последние данные зарубежной литературы и результаты авторского научного исследования, посвященные вопросам современной распространенности психологических и клинических проявлений, возрастной динамики, гендерных (половых)

различий и факторов риска детско-подростковой агрессии. Рассматриваются различные формы детской агрессии: физическая, вербальная, косвенная, смещенная, жестокое отношение к животным и др.

Лютова К. К., Моница Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.: Издательство «Речь», 2005. - 190 с., ил.

Керделлан К. Грезийон Г. Дети процессора. Екатеринбург 2006

-авторы книги, опираясь на опыт самых передовых стран в «демократизации» мультимедиа, на современные научные исследования и мнения лучших зарубежных специалистов, рисуют портрет человека, становление которого в немалой степени определяют цифровые технологии. Авторы тщательно отделяют стереотипные взгляды и чистый вымысел от реальных опасений Интернета и видеоигр, а также показывают, что новое поколение обладает еще не раскрытыми возможностями

Яничева Г.Г. Книга для хороших родителей. С-Пб 2006

-опытные детские психологи из Санкт-Петербурга отвечают на вопросы родителей, касающихся различных сторон развития и воспитания детей от рождения до окончания школы.

Келли К. Как справиться с плохим поведением хорошими методами / Кейт Келли; пер. с англ. Л. А. Бабук. - Минск: Попурри, 2009. - 224 с.

В своем практическом руководстве автор дает совет, как справиться с плохим поведением детей, найти новые подходы к тем поступкам, которые уже давно вас раздражали, и создать такую атмосферу в доме, которая побуждала бы детей вести себя хорошо.

Для широкого круга читателей.

Азбука здоровья Методическое пособие по основам антистрессовой грамотности для родителей и детей

Использованы адаптированные материалы пособия «Антистрессовая гимнастика для детей» // О.И.Артюкова, Т.В. Теличко

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575777

Владелец Колоскова Наталья Геннадьевна

Действителен с 24.06.2021 по 24.06.2022